

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОС-
ПИТАНИЯ
на период 2006 – 2010 гг.**

Авторы и разработчики программы:
В.В. Андреева – к.п.н, доцент, ди-
ректор ВОИУУ
И.Н. Попова - к.п.н, зав. кафедрой
теории и методики воспитания
ВОИУУ

Введение. (Формулировка проблемы)

Кризисные явления в жизни семьи, оказывающие негативное влияние на воспитание детей, многообразно представлены в современном обществе. Среди них по данным Российской Академии образования и Государственно-го научно-исследовательского института семьи и воспитания необходимо отметить:

- разрушены нравственные представления о семье и браке;
- повреждены традиционные устои семьи: иерархия семейных отношений, традиционный уклад семейной жизни, межпоколенные связи;
- утрачено традиционное восприятие родительства и детства.

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:

- отклонения в состоянии физического и психического здоровья детей, спровоцированные нарушениями внутрисемейных отношений;
- духовно-нравственная неразвитость, выраженная в безответственном поведении детей подросткового возраста по отношению к своему здоровью и здоровью будущих детей (алкоголизм, табакокурение, токсикомания, наркомания);
- асоциальное поведение детей, выраженное в стремлении уйти из родительского дома, бродяжничестве, криминальном поведении.

Возможной перспективой в преодолении данных негативных тенденций на региональном уровне является разработка стратегии развития системы образования Владимирской области, направленной на формирование и закрепление в общественном сознании гуманистических принципов и традиций в отношении ценности семьи, детства и воспитания.

Специалисты системы образования выражают готовность к оказанию социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания. Однако, обеспечение помощи семье и детям со стороны образовательных учреждений нуждается в организации этой деятельности с позиции системного подхода в решении проблемы педагогического сопровожде-

ния семейного воспитания через развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей.

Настоящая программа является документом, определяющим концептуальные основы, направления и содержание деятельности по обеспечению повышения эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания во Владимирской области.

Анализ состояния семьи как социального института воспитания детей во Владимирской области¹.

В настоящее время во Владимирской области проживают более 300 тысяч семей. Из них около 200 тысяч имеют несовершеннолетних детей. В структуре семей преобладают одно и двухдетные семьи. 5089 семей являются многодетными и осуществляют воспитание около 17 тысяч детей. В течение четырех последних лет определилась тенденция к повышению рождаемости: показатель рождаемости вырос в среднем на 6,1%.

В нашей области решение социальных вопросов государственной поддержки семьи и детства осуществляется на основе ряда указов Губернатора Владимирской области, региональных законов и социальных программ. С участием комитета по социальной политике, департаментов социальной защиты населения, здравоохранения и образования были разработаны и приняты:

- 1994 год – региональная программа «Дети Владимирской области»
- постановление главы администрации от 27.06.2001 № 372 «Об утверждении комплекса мер по предупреждению социального сиротства и улучшению положения детей-сирот»
- указ Губернатора Владимирской области от 21.01.2002 № 4 «Об утверждении комплекса мер по государственной поддержке детей-инвалидов на 2001-2003 гг.»
- закон «Об оплате труда приемных родителей» от 5.03.2002
- закон «О мерах государственной поддержки многодетных семей во Владимирской области» от 2.09.2002 № 92
- указ Губернатора Владимирской области от 31.03.2003 № 5 «О комплексе мер по социальной защите населения Владимирской области на 2003 г.»

С 1996 года в области создается система социальных учреждений для работы с семьей и детьми. Сегодня это 9 социально-реабилитационных центров, 8 социальных приютов, 5 центров социальной помощи семье и детям, 2 центра реабилитации детей с ограниченными возможностями, 1 центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

¹ Настоящий раздел подготовлен по материалам научно-практической конференции «Семья во Владимирской области: региональный аспект», состоявшейся 27 мая 2004 г. во Владимире.

Целенаправленно осуществляется работа по обеспечению государственных гарантий сохранения и развития системы дополнительного образования детей, где занимается более 72 тысяч человек.

Активную деятельность по социальной поддержке семьи и детства реализуют ряд фондов и общественных организаций: фонд социальной поддержки населения (исполнительный директор П.Н. Романов), Владимирское отделение Российского детского фонда (РДФ, председатель Г.Л. Прохорычев), фонд «Сотвори добро» (руководитель Р.Х. Киямова), фонд «Милосердие и порядок» (руководитель В.Г. Аникеев), комитеты солдатских матерей (руководитель областного комитета Е.Ф. Мирошниченко) и др.

В области стали традиционными смотры-конкурсы «Семья года», направленные на пропаганду позитивного опыта семейного воспитания.

Однако всего этого недостаточно для осуществления в семьях полноценного воспитания детей.

В области не уменьшается число кризисных семей, имеющих несовершеннолетних детей. На учете состоят свыше 4 тысяч таких семей, в которых 7,7 тысяч несовершеннолетних детей. В 55% данных семей были выявлены факты жестокого обращения с детьми. Из-за тунеядства, пьянства и жестокого обращения родителей дети уходят из дома, ведут асоциальный образ жизни. Только по данным 2003 года по фактам неисполнения родителями или лицами их замещающими обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, за жестокое обращение с ними к уголовной ответственности привлечено 14 человек, к административной ответственности – 2185 человек, 566 исков направлены в суды о лишении родительских прав.

По итогам прошедшего года подростками совершено 1525 преступлений, 5652 правонарушения, в том числе 800 человек совершили их в возрасте до 14 лет. Остро стоит проблема наркомании, токсикомании и детского алкоголизма (на учете состоит 1231 ребенок). В области насчитывается более 400 группировок антиобщественной направленности несовершеннолетних².

Чтобы вывести состояние семейного воспитания в регионе на новый качественный уровень, необходимо:

- понимая зависимость результатов обучения и воспитания детей и подростков от характера взаимодействия образовательных учреждений с семьями воспитанников, повысить эффективность деятельности образовательных учреждений по организации работы с семьей;
- определяя необходимость повышения эффективности работы образовательных учреждений с семьями, обеспечить качество подготовки специалистов системы образования по вопросам теории и методики организации педагогического сопровождения семейного воспитания, а также способствовать развитию инновационной деятель-

² По данным доклада Л.А Мордасовой, заведующей отделом по проблемам семьи, женщин и детей комитета по социальной политике администрации Владимирской области на научно-практической конференции «Семья во Владимирской области: региональный аспект», состоявшейся 27 мая 2004 г. во Владимире.

ности образовательных учреждений по апробации и разработке моделей педагогического сопровождения семейного воспитания;

- учитывая то обстоятельство, что работа с семьей носит межведомственный характер, важно совершенствовать структуру управления по организации взаимодействия ведомств, общественных организаций, фондов, работающих в интересах семьи и детства.

Таким образом, одним из приоритетов системы образования Владимирской области, направленной на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей, является целенаправленная деятельность по организации и обеспечению функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания в условиях единого воспитательного пространства региона.

Цель и задачи региональной программы педагогического сопровождения семейного воспитания.

Цель:

Способствовать повышению роли семейного воспитания в процессе формирования регионального воспитательного пространства Владимирской области путем создания системы педагогического сопровождения семейного воспитания.

Задачи:

- 1) Разработать организационно-управленческое обеспечение развития системы педагогического сопровождения и поддержки семейного воспитания на региональном, территориальном, местном уровнях.
- 2) Способствовать повышению эффективности деятельности служб воспитания образовательных учреждений (социально-психологическая служба, классное руководство и другие) по оказанию помощи семьям в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, а также активизации участия родителей в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.
- 3) Обеспечить качество содержательной и технологической подготовки специалистов системы образования по вопросам теории и методики семейного воспитания.
- 4) Способствовать росту эффективности координации межведомственного взаимодействия учреждений образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, общественных организаций, фондов, СМИ и др. социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи.

Концептуальные основания программы.

Семья для человека – это естественная среда, созданная природой для воспитания детей. В семье проходит важнейший период развития человека – детство. Она является той средой, в которой происходит первичная социализация ребенка, формируется и воспитывается будущий член общества.

В семье закладываются основы личности, ее физического, нравственного и духовного здоровья. Формируется характер и интеллект, вырабатываются индивидуальные свойства и качества, многие привычки и склонности, интересы ребенка. Именно в семье формируются такие жизненно важные качества, как социальная направленность на другого человека, отзывчивость и эмоциональное сочувствие.

Как показывает практика современного семейного воспитания, семья сегодня нуждается в профессиональной помощи и поддержке со стороны не только нормативно-правовой, экономической и медицинской. Семье сегодня необходимо активное участие специалистов-педагогов, психологов, социальных педагогов в решении проблем воспитания и развития ребенка.

Основу концепции настоящей программы составляет комплекс научных представлений о семье как социальном институте воспитания детей, о семейном воспитании как условии личностного развития ребенка, о воспитательном потенциале семьи как способности осуществлять функции воспитания, развития и социализации ребенка.

Научная педагогика, психология и общественные науки составляют теоретический фундамент для осмысления семейного воспитания как особого психолого-педагогического явления, направленного на создание условий для личностного становления и развития ребенка путем активизации воспитательного потенциала семьи.

Под *семейным воспитанием* понимается вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи (Г.К. Селевко). При этом *воспитательный потенциал семьи* – это ее способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребенка (Р.В. Овчарова). В современной педагогике и психологии его связывают с психологической атмосферой, системой межличностных отношений, характером отношения к детям, уровнем психолого-педагогической и общей культуры родителей, образом жизни семьи, где основу составляют, прежде всего, детско-родительские отношения.

Воспитательный потенциал семьи – это педагогический ресурс семьи, развитие которого необходимо сейчас не только для каждого отдельно взятого ребенка, это становится условием формирования здоровья общества на уровне государства. Поэтому развитие педагогического ресурса семьи, его воспитательного потенциала, становится предметом пристального внимания ученых и практиков в области семейного воспитания.

Положение о формировании и развитии воспитательного потенциала семьи нуждается в конкретизации путей решения данной задачи. С этой це-

лью в научной педагогике и педагогической психологии исследуются две стратегические линии, имеющие существенные различия в своем содержании - это *поддержка* семейного воспитания и *сопровождение* семейного воспитания.

Содержательное различие этих направлений концентрируется на выделении актуального и перспективного в решении проблем семьи по воспитанию ребенка (И.В. Дубровина). Суть *поддержки* семейного воспитания заключается в актуальном решении насущных психолого-педагогических проблем семьи. Методология *сопровождения* ориентирует на перспективное развитие системы мер и мероприятий по формированию психолого-педагогической культуры родителей, с целью создания благоприятных социально-педагогических условий семейного воспитания.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания содержательно включает в себя:

- формирование социально-педагогической компетентности родителей как необходимого условия осознания ответственности за жизнь и судьбу своих детей;
- психолого-педагогическую поддержку родителей в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях;
- психолого-педагогическое ориентирование процесса семейного воспитания.

Организационно педагогическое сопровождение семейного воспитания представляет собой систему организационно-педагогических, диагностических, обучающих и развивающих мер и мероприятий для педагогов, психологов, руководителей образовательных учреждений и родителей по развитию воспитательного потенциала семьи как ее педагогического ресурса, а также по профилактике и решению проблем семейного воспитания.

Специфические особенности организации педагогического сопровождения семейного воспитания в условиях каждого конкретного образовательного учреждения отражаются в выборе или создании *модели сопровождения*.

Модель педагогического сопровождения семейного воспитания представляет собой общую схему описания системы выстраивания отношений образовательного учреждения с семьями своих учеников, опирающаяся на представление об оптимальном и достаточном качественном уровне семейного воспитания по созданию условий для личностного развития ребенка. Модель такой направленности включает в себя психолого-педагогическую пропедевтику, диагностику особенностей семейного воспитания и взаимоотношений семьи с образовательным учреждением, формирование навыков реагирования и поведения родителей в педагогических ситуациях, проектирование форм и процессов взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Методологические подходы к разработке таких моделей своими корнями уходят в область психологических концепций и моделей воспитания родителей:

– **Модель воспитания родителей** (А.Адлер) – основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи. По данной модели помощь родителям должна носить воспитательный характер, направленный на осознание родителями необходимости уважения уникальности, индивидуальности и неприкосновенности личности ребенка. Основная задача данной модели – помочь родителю понять своего ребенка, войти в его образ мышления, научиться разбираться в мотивах поступков ребенка, развить свои методы воспитания.

– **Учебно-теоретическая модель** (Б.Ф. Скиннер) – разработана в рамках теории бихевиоризма. В основе модели заключена попытка определить, каким образом поведение родителей влияет на ребенка. Основной метод изменения поведения родителей – переучивание или научение. В условиях данной модели родителям определена роль «агентов» социального окружения, которые регулируют поведение ребенка с помощью поощрения, наказания и нулевого внимания. Родителей учат разбираться в реакциях ребенка и формировать их раздражители. Целью программ данного направления является практическое применение принципов теории социального научения в практике семейного воспитания.

– **Модель чувственной коммуникации** (Т. Гордон) – базируется на феноменологической теории К.Роджерса и практике клиент-центрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности. В семейном воспитании модель чувственной коммуникации означает диалогичность общения, его открытость, раскрепощенность чувств, их искренность. Родители, овладевающие данной моделью, опираются на три основных умения – умение активного слушания, умение доступно для ребенка выражать собственные чувства, умение в семейном общении на практике использовать принцип «оба правы».

– **Модель групповой терапии** (Х. Джинот) – направлена на стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка. Модель носит сугубо практический характер. Суть ее заключается в сосредоточении на рассмотрении проблемных ситуаций: как говорить с детьми, как хвалить ребенка, детские страхи и другое. Основные формы реализации данной модели – групповое и индивидуальное консультирование, разработка инструкций для родителей.

Общим для каждой рассмотренной модели является передача родителям какой-то идеи действия, необходимого им для выполнения воспитательных функций. Каждая модель, выдвигая какую-то основную мысль, ориентирует родителей на создание своей методики воспитания.

Наиболее разработанными *моделями педагогического сопровождения семейного воспитания* в нашей стране являются:

– **модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни** (И.В. Гребенников) – модель основана на реализации идеи педагогического просвещения родителей и носит профилактический харак-

тер. Разработка данной модели опирается на предположение о том, что значительная часть недостатков в семейном воспитании и семейных отношениях связана с психолого-педагогической неграмотностью родителей. Суть модели заключается в разработке двух профилактических аспектов:

I. Создание и реализация программ психолого-педагогического просвещения родителей, включающих в себя разделы: «особенности воспитания детей разного возраста», «специфика семей и семейных отношений», «конфликты в семье» и др.

II. Введение в старших классах общеобразовательных школ специального школьного предмета «Этика и психология семейной жизни» с целью подготовки молодежи к семейной жизни.

– **модель социально-педагогической работы школы с семьей** (В.Г. Бочарова) – модель, основанная на использовании во взаимодействии с семьей социально-педагогических форм и методов работы, направленных на повышение эффективности семейного воспитания и создании оптимальных условий для личностного развития учащихся. Основные направления реализации данной модели:

I. Активизация деятельности социального педагога при организации прямого и опосредованного воздействия на семью;

II. Создание в структуре школы специальных социальных служб по организации взаимодействия с семьей.

В рамках функционирования данной модели конкретизированы направления работы социального педагога по организации взаимодействия с семьями воспитанников образовательных учреждений, по подготовке учителей и классных руководителей в области теории и методики семейного воспитания, по организации взаимодействия образовательного учреждения с различными организациями и структурами по работе с семьей.

В модели представлена разработка содержания деятельности в школе ряда социальных служб: медико-психолого-педагогической семейной службы, службы правовой защиты семьи, службы профессиональной ориентации и социальной адаптации, службы психического и физического здоровья семьи, службы поддержки и развития инициатив, службы социальной профилактики.

– **модель разноуровневого взаимодействия семьи и школы** – модель, направленная на повышение эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа путем активизации взаимодействия школы и семьи на различных уровнях школьной практики. В рамках модели такими уровнями взаимодействия определены: уровень «администрация - родители», «педагоги - родители», «классные руководители - родители», «психолог - родители», «социальный педагог - родители», «родители - родители». Суть модели заключается в системной организации разноуровневого взаимодействия семьи и школы, и участии родителей в жизни школы как равноправных партнеров в деле повышения воспитательного потенциала образовательного процесса.

Раскрывая комплекс идей педагогического сопровождения семейного воспитания, необходимо помнить, что приоритетную позицию в решении данной задачи занимают подходы, разработанные в современной педагогике в рамках гуманитарной парадигмы, провозглашающей приоритетность человека, как активного субъекта формирования собственной жизни. Так, обязательным и необходимым условием реализации системы педагогического сопровождения семейного воспитания является опора на принципы гуманистического и гуманного воспитания как психолого-педагогические установки профессиональной деятельности педагогического сообщества в формировании отношений с семьей:

- принцип гуманизма;
- принцип культуросообразности;
- принцип системности;
- принцип диалогичности;
- принцип педагогической поддержки;
- принцип успешности и позитивности отношений;
- принцип творческой активности;
- принцип адаптивности.

Исходя из выше изложенных теоретических положений, **основными направлениями региональной программы педагогического сопровождения по развитию и укреплению ресурсов семьи как социального и педагогического института воспитания** являются:

- 1) Организационно-управленческое обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания в системе образования.
- 2) Научно- методическое и информационное обеспечение подготовки педагогических кадров по реализации педагогического сопровождения семейного воспитания.
- 3) Содержание деятельности образовательных учреждений по развитию и укреплению ресурсов семьи как социального и педагогического института воспитания детей.
- 4) Инновационная деятельность образовательных учреждений в области семейного воспитания.

**Содержание деятельности по реализации основных направлений
региональной программы педагогического сопровождения
семейного воспитания.**

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	
I. Организационно-управленческое обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания в региональной системе образования.			
1.1	Совершенствование деятельности региональной системы образования по активизации роли семьи в воспитательном пространстве Владимирской области.	Департамент образования Владимирской области, районные и городские управления образованием	
1.1.1	Разработка нормативно-правового обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания.		
1.1.2	Организация и совершенствование деятельности органов родительского самоуправления (территориальных, городских, сельских родительских комитетов)		
1.1.3	Организация и проведение территориальных, городских, сельских, мероприятий, направленных на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей (родительские советы, конференции, собрания)		
1.1.4	Проведение региональных, территориальных, городских, сельских, мероприятий, отражающих роль семейного воспитания (День матери, Международный день защиты детей, День пожилого человека и другие)		
1.2	Создание регионального банка данных по организации педагогического сопровождения семейного воспитания.		
1.2.1	Создание регионального банка моделей педагогического сопровождения семейного воспитания.		
1.2.2	Создание регионального банка данных о деятельности социо- психолого-педагогических служб работы с семьей.		
1.3	Разработка и организация деятельности системы межведомственного взаимодействия в процессе реализации педагогического сопровождения семейного воспитания.		
1.4	Кадровое обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания.		
1.4.1	Введение ставок социального педагога, педагога-психолога во всех образовательных учреждениях области.		
1.4.2	Целенаправленное обеспечение подготовки специалистов системы образования в области теории и методики семейного воспитания.		
1.4.3	Совершенствование форм социально-экономической поддержки деятельности специалистов, осуществляющих работу с семьей в образовательных учреждениях.		

II. Научно-методическое и информационное обеспечение подготовки педагогических кадров по реализации педагогического сопровождения семейного воспитания.			
2.1	Организация подготовки специалистов системы образования в области теории и методики семейного воспитания.	Структурные подразделения Владимирского областного института повышения квалификации работников образования : кафедры теории и методики воспитания, лаборатория здоровьесбережения., информационный центр, редакционно-издательский отдел и др., а также ВГПУ	
2.1.1	Разработка и проведение тематических, проблемных курсов по обеспечению педагогического сопровождения семейного воспитания.		
2.1.2	Разработка и проведение семинаров (в т.ч. на базе образовательных учреждений области) по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения.		
2.1.3	Организация и проведение тренингов для социальных педагогов и психологов по развитию и укреплению воспитательного потенциала семьи как ее педагогического ресурса.		
2.1.4	Организация педагогического десанта в образовательные учреждения области по анализу опыта взаимодействия с семьями воспитанников и оказанию адресной методической помощи педагогам в работе с родителями.		
2.2	Совершенствование информационного обеспечения подготовки педагогических кадров по реализации педагогического сопровождения семейного воспитания.		
2.2.1	Разработка и рецензирование программ педагогического сопровождения семейного воспитания.		
2.2.2	Разработка диагностики эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания.		
2.2.3	Создание и обеспечение функционирования виртуальной педагогической мастерской по вопросам семейного воспитания.		
2.2.4	Использование Internet-канала и мультимедийных технологий в организации и проведении курсовой подготовки специалистов по реализации педагогического сопровождения семейного воспитания.		
2.3	Совершенствование издательской деятельности в целях повышения эффективности семейного воспитания.		
2.4	Организация и проведение региональных и межрегиональных научно-практических конференций по вопросам организации и повышению эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания.		
III. Содержание деятельности образовательных учреждений системы образования по развитию и укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания детей.			
3.1	Разработка моделей обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания в ОУ (разных типов и видов) области.		Образовательные учреждения области
3.2	Разработка программного обеспечения деятельности педагогических коллективов ОУ области по развитию и укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания.		
3.3	Совершенствование организационно-педагогической и методической работы ОУ по решению проблем семьи и детства.		

3.3.1	Разработка системы деятельности специалистов ОУ (социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, педагога организатора, зам. дир. по ВР) по реализации социо-психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания.	
3.3.2	Проведение педагогических советов, методических совещаний, педагогических конференций по актуальным проблемам семейного воспитания, оптимизации взаимодействия семьи и школы, формированию и развитию педагогической культуры современных родителей.	
3.3.3	Создание школы современного родителя-воспитателя по формированию и развитию педагогической культуры семейного воспитания (разработка системы занятий с родителями, отбор содержания и форм их проведения).	
3.3.4	Развитие в ОУ системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства.	
3.3.5	Разработка и внедрение в практику работы форм совместной деятельности семьи и ОУ: семейно-педагогические клубы, социальное проектирование, открытое образование для родителей, самоуправление, КТД, рейды, досуговые мероприятия оздоровительной, культурной и общеразвивающей направленности.	
3.3.6	Подготовка и проведение родительских конференций, круглых столов и др. мероприятий по обсуждению проблем воспитания, взаимодействия семьи и ОУ, координации межведомственного взаимодействия по обеспечению развития ресурсов семейного воспитания.	
IV. Инновационная деятельность образовательных учреждений в области семейного воспитания.		
4.1	Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательных учреждений области по разработке и апробации инновационных моделей организации педагогического сопровождения по развитию и укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания детей.	Департамент образования Владимирской области, районные и городские управления образованием, ВИПКРО, ВГПУ.
4.2	Разработка, апробация и внедрение в практику педагогической деятельности новых воспитательных технологий по работе с семьей и родителями: консалтинговые технологии в работе с семьей, тренинг-технологии в работе с родителями и др.	
4.3	Разработка и апробация содержания и форм взаимодействия образовательных учреждений с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания (с учетом теоретического опыта православной педагогики и практического опыта православных семей и гимназий).	
4.4	Разработка и внедрение в практику инновационных моделей взаимодействия семьи и школы в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков и деструктивного влияния религиозных сект.	

УІ. Предполагаемые результаты оценки эффективности региональной программы педагогического сопровождения семейного воспитания.

Для осуществления оценки эффективности региональной программы педагогического сопровождения семейного воспитания целесообразно использовать две группы оценок: критерии факта и критерии качества. Первая группа оценок предполагает фактическое (количественное, формальное) подтверждение функционирования в регионе системы педагогического сопровождения семейного воспитания. Вторая группа оценок направлена на отражение уровня сформированности данной системы, ее эффективности.

Группы указанных критериев включают в себя следующие показатели:

Критерии факта	Критерии качества
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие сложившейся системы педагогического сопровождения семейного воспитания в регионе, территориях, отдельных образовательных учреждениях; 2. Создание и развитие регионального банка моделей педагогического сопровождения семейного воспитания. 3. Создание регионального банка данных о деятельности социопсихолого-педагогических служб работы с семьей; 4. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательных учреждений области по разработке и апробации инновационных моделей организации педагогического сопровождения семейного воспитания; 5. Разработка программного обеспечения работы образовательных учреждений с семьей; 6. Внедрение в практику педагогической деятельности традиционных и новых воспитательных технологий по работе с семьей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение остроты кризиса семейного воспитания в регионе и территориях; 2. Активизация педагогического и культурного потенциала родителей как необходимого условия эффективности семейного воспитания; 3. Позитивный характер взаимодействия образовательных учреждений и семьи: стиль отношений между педагогами и родителями, уровень удовлетворенности родителей деятельностью образовательных учреждений; 4. Динамика уровня заинтересованности и активности родителей в жизнедеятельности образовательного учреждения; включенность в систему самоуправления образовательного учреждения; 5. Позитивная динамика личностного развития учащихся: состояние физического, психического и нравственного здоровья детей, сформированность просоциальных ценностных приоритетов. 6. Положительная демографическая динамика в регионе.

Указанные критерии носят общий, ориентировочный характер. Они могут быть конкретизированы каждым отдельным образовательным учреждением с учетом специфических условий его функционирования.

**Примерная тематика занятий родительского всеобуча
в образовательных учреждениях Владимирской области.**

Направленность	Тематика занятий в ДОУ
I. Здоровье ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности физического развития ребенка-дошкольника. - Деятельность медико-психолого-педагогической службы ДОУ по сохранению здоровья ребенка. - Профилактика сезонной заболеваемости в детском саду и дома. - Режим дня и режим питания дошкольника.
II. Психология ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Родителю о правилах гигиены ребенка. - Психологические особенности развития детей дошкольного возраста (1 – 6 лет) - Роль игры в психическом развитии ребенка. - Развивающие занятия с ребенком в детском саду и домашних условиях.
III. Проблемы социального становления ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Психология воспитания девочки и мальчика. - Особенности развития творческих способностей дошкольника.
IV. Воспитание ребенка в семье	<ul style="list-style-type: none"> - Игра в семье как условие первичной социализации ребенка. - Если у ребенка проблемы в общении со сверстниками. - Как и о чем разговаривать с ребенком. - Об обязанностях в жизни дошкольника.
V. Правовая культура родителя.	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровая семья – основное условие здоровья ребенка. - Роль семейных традиций в воспитании ребенка. - Особенности влияния дедушек и бабушек на воспитание детей. - Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
VI. Взаимодействие семьи и ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - ... - Конвенции о правах ребенка в практике семейного воспитания. - Родителям о правах и обязанностях по воспитанию детей. - Законодательство о семейном воспитании. - Особенности взаимодействия семьи и ДОУ. - Родительское самоуправление в ДОУ. - Семья на пороге школьной жизни ребенка.
Тематика занятий в начальной школе	
I. Здоровье ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Забота школы и родителей о здоровье детей. - Особенности организации режима дня ученика начальной школы. - Основы деятельности медико-психолого-педагогической службы школы в сохранении здоровья учащихся. - Вредные привычки и как осуществлять профилактику употребления психоактивных веществ в семье.

II. Психология ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические особенности развития детей – учащихся начальной школы (6 – 10 лет). – Трудности психологической адаптации первоклассников. – Способности ребенка и роль семьи в их развитии. – Психологические особенности индивидуальности учащихся начальной школы.
III. Проблемы социального становления ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Роль общения в жизни школьника. – Физическое развитие школьника и пути его совершенствования. – Воспитание у детей чувства прекрасного. – Воспитание ответственности и трудолюбия. – Мир интересов ребенка и роль семьи в его формировании.
IV. Воспитание ребенка в семье	<ul style="list-style-type: none"> – Семейное воспитание и воспитательный потенциал семьи. – Семейные традиции как основа семейного воспитания. – Истоки и проблемы глубинной привязанности в детско-родительских отношениях. – Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. – Творческая педагогика семьи.
V. Правовая культура родителя.	<ul style="list-style-type: none"> – Мера ответственности родителя за воспитание ребенка. – Родителю о правах ребенка. – Родителю о социально-экономических правах ребенка. – Проблема толерантности в семейном воспитании.
VI. Взаимодействие семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> – Школа как открытая социально-педагогическая воспитательная система. – Задачи школьного и семейного воспитания. – Содержание и формы взаимодействия школы и семьи.
Тематика занятий в среднем звене школы	
I. Здоровье подростка	<ul style="list-style-type: none"> – Влияние физиологических изменений в организме подростка на состояние его здоровья, профилактика заболеваемости. – Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка. – Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья подростка. – Влияние на здоровье подростка негативной теле-, видео-информации. – Влияние на здоровье подростка деструктивного влияния религиозных сект. – Основы формирования навыков здорового образа жизни.

II. Психология подростка	<ul style="list-style-type: none"> – Психология подросткового возраста – период «бури и натиска» (особенности пубертатного периода). – Характер подростка и пути его формирования. – Проблема самостоятельности в подростковом возрасте. – Роль общения в развитии подростка. – О развитии самосознания у подростков.
III. Проблемы социального становления подростка	<ul style="list-style-type: none"> – Учимся эффективному общению. – Правовое воспитание в подростковом возрасте. – Быть современным – что это значит?
IV. Воспитание подростка в семье	<ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
V. Правовая культура родителя.	<ul style="list-style-type: none"> – Семейные традиции и их роль в воспитании подростка. – Диалог в семейном общении. – Способы общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье.
VI. Взаимодействие семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> – Духовно-нравственное и патриотическое воспитание. – Законодательство РФ о семейном воспитании. – Правовой статус подростка. – Насилие в семье и закон.
	<ul style="list-style-type: none"> – Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения подростка. – Роль социального педагога в работе с семьей. – Родительское самоуправление в школе.
Тематика занятий в старшем звене школы	
I. Здоровье детей старшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровый образ жизни – основа семейного благополучия. – Женственность и мужественность: особенности воспитания.
II. Психология юношества	<ul style="list-style-type: none"> – Физическое, психическое и нравственное здоровье – основа гармоничного развития личности.
III. Проблемы социального становления	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое личность? Что значит быть личностью? – Психология юношеской дружбы. – Психологические характеристики успешного, конкурентоспособного человека: особенности формирования.
IV. Воспитание юношей и девушек в семье	<ul style="list-style-type: none"> – Сознательный выбор профессии: условия формирования. – Правовое воспитание гражданина. – Мир ценностей современного человека.
V. Правовая культу-	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка юношей и девушек к созданию семьи и воспитанию детей. – Формирование нравственных привычек поведения в семье и обществе. – Семейные конфликты: причины и пути решения.

ра родителя. VI. Взаимодействие семьи и школы	– Родителю о правах и свободах старшего подростка. – Родителю о правах и обязанностях старшего подростка. – Приватное пространство человека: право на частную жизнь.
	– Подготовка выпускника к экзаменам. – Родительское самоуправление в школьной жизни старшеклассника.

Литература.

1. Афанасьева Т.М. Семья. М., 1985.
2. Байбородова Л.В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Ярославль, 1992.
3. Байбородова Л.В. Этапы работы по созданию программы сотрудничества семьи и школы // Воспитательная работа в школе. 2003. № 6.
4. Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. № 2.
5. Вестник образования России. Декабрь № 23, 2002.
6. Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948)
7. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. М., 2003.
8. Давидьянова Н.С. Педагогическое просвещение родителей в современной школе. Владимир. 1997.
9. Дармодехин С.В. Семья и государство // Педагогика. 1999. № 1.
10. Дементьева И.Ф. Семья и воспитание. Жизнедеятельность семьи: тенденции и проблемы. М., 1990.
11. Демографическая ситуация во Владимирской области и отношение к ней церкви. Владимир: Администрация Владимирской области, 2005.
12. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах. М., 2000.
13. Европейская Конвенция о правах человека (4.11.1950)
14. Закон РФ об образовании (10.07.1992)
15. Ильин И. Путь духовного обновления.
16. Кон И.С. Этнография родительства. М., 2000.
17. Конституция РФ
18. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (3.01.1976)
19. Международный пакт о гражданских и политических правах (26.03.1976)
20. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
21. Овчарова Р.В., Жданов А.Ю. Работа школьного психолога с семьей. Архангельск, 1991.
22. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2001.
23. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003.
24. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
25. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М., 2002.
26. Семейный кодекс РФ (8.12.1995)
27. Семья во Владимирской области: региональный аспект. Материалы научно-практической конференции /под ред. В.Н. Константинова. Владимир., 2004.
28. Спиваковская А.Я. Психотерапия: игра, детство, семья. М., 2000.
29. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. пед. соч. В 3-х т. М., 1981.

30. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы: Книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1993.
31. Шакурова М. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей (целевая программа «Семья») // Школьное планирование. 2004. № 4.
32. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М., 2000.
33. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2000.