

Владимирский областной институт повышения квалификации работников образования
Лаборатория «Русская школа как система воспитания и образования»

Программа
мониторинга духовно-нравственного становления
личности в общеобразовательном учреждении

Владимир 2006

Автор программы: Ионова Татьяна Анатольевна, кандидат философских наук, член-корреспондент МАН ПО, зав. лабораторией «Русская школа как система воспитания и образования» ВИПКРО

Рецензент и консультант: Харчевникова Елена Львовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАН ПО, проректор по опытно-экспериментальной работе ВИПКРО

Программа мониторинга духовно-нравственного становления личности разработана на основе авторской системы категорий ценностей отечественной культуры, приоритеты которой строятся на духовной доминанте. Мониторинг может проводиться как в государственных, так и в негосударственных образовательных учреждениях любого типа, базовым компонентом деятельности которых является духовно-нравственный аспект воспитания и образования.

Цели и задачи программы

Социокультурная модернизация современного общества влечет за собой как решение общесоциальных задач и хозяйственно-экономических проблем, так и формирование личности современника, что напрямую затрагивает ориентацию образовательного пространства общества. Во Владимирской области с ее богатым историко-культурным наследием приоритетным направлением в развитии образования признан духовно-нравственный аспект. Он определяется содержанием регионального компонента базисного учебного плана, утвержденного Постановлением № 344 от 08.07.2005 г. Законодательного Собрания области.

Человек, смысл и предназначение его жизни (как видно из исторического пути человечества) - фокус понятия культуры. Историко-культурное наследие Владимирской земли также выработало свой образ личности, воплощенный в нашем современнике. ***Проанализировать и придать современной развивающейся личности духовно-нравственный ценностный статус, спрогнозировать результат воспитания и образования – цель региональной программы мониторинга духовно-нравственного становления личности.***

Ориентации работы в духовной сфере культуры продиктованы разбалансированностью нормативно-ценностной системы общества (1), недостаточной р трансляцией культуры, духовно-нравственным кризисом современной личности и рядом причин, относящихся к процессам идентификации личности и общества. Именно поэтому содержание образования в региональном компоненте базисного учебного плана реализует задачи, лежащие в сфере *духовной антропологии*: знание и восприятие родной русской культуры, в частности, культуры своей «малой Родины»; национальная психология; духовное и физическое здоровье как отражение традиций народа; чувство семейной традиции в родной культуре; потребность в традиционно-национальной духовной пище; изучение своего историко-культурного наследия (2) .

Содержание регионального образования определяет и ***структуру мониторинга*** духовно-нравственного становления личности в процессе реализации образовательных задач:

1. определение базовой структуры нормативно-ценностной модели личности в рамках духовной антропологии;
2. определение ценностных категорий отечественной культуры в ориентирах личности и выстраивание иерархии ценностей духовно-нравственного воспитания;
3. анализ процесса духовно-нравственного ценностного ориентирования;

4. разработка нормативно-ценностной регуляции (системы) в соответствии с духовной доминантой русской культуры в целом и историко-культурными сферами жизни Владимирской земли;
5. определение уровня духовно-нравственного потенциала личности в логико-гносеологическом плане.

Система мониторинга духовно-нравственного становления личности в общеобразовательном учреждении

Описание системы мониторинга духовно-нравственного воспитания и образования личности в общеобразовательном учреждении сводится к раскрытию тех приоритетов в диагностическом процессе, при которых выстраиваются четкие нормативно-ценностные показатели роста личности в ее духовной сфере. Поведение личности, результативность ее творческой деятельности, ее духовный мир неразрывно связаны с теми сферами культуры, в которой формируется личность. Исходя из задач региональной образовательной политики система мониторинга видится в следующем.

1 – 4 к л а с с ы

1. Определение базовой структуры нормативно-ценностной модели личности в рамках духовной антропологии.

1.1. Нормативно-ценностная модель – это образ личности, в которой синтезированы представления о жизненных нормах, ценностях, поведении человека в рамках духовной антропологии. Парадигма личности представляется здесь ее внутренним (реальные для человека ценности) и внешним выражением (поведение, устремления человека). В *антропологическом аспекте восприятия родной культуры* это будут следующие личностные показатели:

- знание истории своего края,
- знание культуры своей земли,
- ориентация в фактах, событиях именах, примерах доблести и чести, наследии «малой Родины»,
- знание своей родословной.

1.2. В плане *национальной психологии* личность проявляет себя в характере. К.Д.Ушинский писал: «Воспитание берет человека всего, как он есть, его тело, душу и ум, - и, прежде всего, обращается к характеру человека, а характер и есть именно та почва, в

которой коренится народность» (3). Исторически выработанные взгляды и традиции выразятся в мониторинге показателями (4):

- вселенская отзывчивость (отзывчивость на боль, скорбь, радость, проблемы и т.п.),
- соборность (потребность решать вопросы сообща, в коллективе),
- душевность,
- милосердие и стремление к благотворительности,
- чувство гражданственности и патриотизма,
- порядочность,
- терпеливость,
- мудрость,
- чувство семейного долга.

1.3. Единство духовных регуляторов – ценностей и норм, ценностных ориентаций и формирующегося на их основе общего состояния личности – будет выделено в категории **здоровья личности** (духовного и физического) как отражение традиций народа. Это выразится в показателях:

- установка на творение добра;
- непродуцирование зла;
- отказ от вредных привычек («принцип аскетизма» по Вл.Соловьеву);
- знание регуляции дыхания, сна, питания, гигиены;
- самоискоренение человеческих «пороков»; гнева, зависти, корыстолюбия и пр.;
- стремление к реализации единства духовного и физического начал в человеке (в русской культуре - триипостаси «дух-душа-тело»);
- выполнение санитарно-гигиенических норм жизни (5).

1.4. **Чувство семейной традиции** раскрывается через всю парадигму личности, т.е. через внутреннее и внешнее ее содержание, поскольку семья – первичная формирующая личности. Именно здесь раскрываются знания человеком православных семейных традиций, нравственных устоев семьи (6) вытекающих в круг обязанностей личности в семье:

- уважение и любовь к родителям, сестрам и братьям, родственникам;
- почитание старших;
- уступчивость друг другу;
- соблюдение нравственного долга перед «отцами»;
- трудолюбие и знание своего круга обязанностей;
- взаимопомощь;

- милосердие, жалость, доброта к ближним.

1.5. Через культурологическую компоненту категории народности в базовую структуру модели личности ценностным аспектом входит **потребность личности в духовной пище**. В мониторинге она будет выявлена через стремление личности знать:

- русский язык и литературу, язык и литературу своей «малой Родины»;
- историю и культуру России и Владимирского края;
- русское искусство (музыку, зодчество, фольклор, духовное пение, в т.ч. Владимирской земли);
- свой круг обязательного и дополнительного чтения и т.п.

Необходимо помнить, что духовная пища – неотъемлемая часть бытия личности на ее родной (конкретной) земле – Владимирщине.

Эта пища не может быть иной (подменной), как не может подменяться «меню» кухни отдельной национальности (2).

5 – 6 к л а с с ы

II. Определение ценностных категорий отечественной культуры в ориентирах личности и выстраивание иерархии ценностей духовно-нравственного воспитания.

Представляя ценностный аспект структуры нормативного образца личности, можно выделить в ней три формы существования ценностей:

- 1) *идеальную* - выработанную святоотеческим наследием и общественным осознанием духовной доминанты отечественной культуры;
- 2) *предметно-воплощенную* – зафиксированное в культуре выражение ценностных идеалов;
- 3) *личностную* – ценностное содержание деятельности человека (1).

Все формы ценностей обнаруживаются в практическом преломлении понятия «отечественная культура» в сознании личности в виде следующих категорий (7):

№ п/п	Категория личности	Понятийный аппарат в диагностике
1.	<i>духовность</i>	любовь, самосовершенствование, дух (личности, истории, Родины, школы и т.п.), дух – душа – тело, истина, добро (а не зло), милосердие, благотворительность, душевность, стремление жить по Божиим Заповедям
2.	<i>святость</i>	идеальная целостность; системообразующая сила личности,

		включающая любовь, добро, верность, самопожертвование; высшая ступень духовности, жизнь по Заповедям Христа
3.	<i>нравственность</i>	реализация идеи добра; стыд, жалость, благоговение; понимание и исполнение слова «нельзя», стремление жить по 10 Божьим Заповедям; любовь (а не эгоизм); жизнь как познание морали; понятие свободы как духовного явления
4.	<i>мудрость</i>	«включение в сферу духа народа» (К.Д.Ушинский); мысль, помноженная на душу и сердце; непродуцирование зла; гармония разума, воли, чувств
5.	<i>народность</i>	проявление национального духа в языке, истории, искусстве, нравах, общественной деятельности, своей культуре поведения; ярко выраженный менталитет
6.	<i>красота</i>	эстетическое самовоспитание личности; «духовная чувственность» (С.Н.Булгаков); творчество личности в сфере духа (П.А.Флоренский); любовь; борьба с безжалостностью, бездушием; преобразующее творческое начало
7.	<i>патриотизм</i>	любовь к Отечеству и его людям; жертвенное отношение к Родине; готовность «отдать душу» за Отечество; наличие моральной обязанности перед соотечественниками; «нравственная сила долга перед Отечеством» (Вл.Соловьев)
8.	<i>трудолюбие</i>	основа результативности творческой деятельности; реализация духовных потребностей через деятельность; отвержение лени, беспечности, халатности; «без труда не вынешь и рыбку из пруда»; чувство морального и духовного удовлетворения от процесса творческой деятельности, выполнение Божьей Заповеди о труде
9.	<i>семьянин</i>	бескорыстие и любовь к ближним в семье, осознанный и добровольно выполняемый круг обязанностей в семье, любовь «другого» и «совхождение» друг в друга в семье (П.А.Флоренский), взаимопомощь, доброта, жалость, милосердие (в семье)

В соответствии с этим выстраивается иерархия ценностей духовно-нравственного воспитания личности в лучших традициях святоотеческого наследия и в рамках духовной доминанты русской культуры. В основании сложной ценностной структуры находятся

фундаментальные и высшие ценности, детерминируемые духовной природой личности и социальной сущностью человека. Основное содержание ценностных ориентаций лежит в духовно-нравственном потенциале личности, в ее мировоззренческом идеале, нравственных убеждениях и принципах поведения. Выстраивая иерархию ценностей духовно-нравственного «восхождения» личности, мы определяем этап ее ценностных ориентаций и прогнозируем результативность воспитания. В русском святоотеческом наследии примерами иерархии могут быть:

- «Лествица» прп. Иоанна Лествичника,
- иерархия ценностей христианской антропологии свт. Тихона Задонского,
- категории ценности личности свт. Феофана Затворника и т.п.

Ценностные категории русской культуры определяют и иерархию ценностей. Но понимание их как принципов поведения может привести к конфликту между социальным и личным. ***Чем более развиты и устойчивы ценностные ориентации личности в каждой из категорий, тем успешнее преодолевается личностью этот конфликт.*** Это положение – признак зрелости воспитуемой личности. Такая личность способна сама выстроить иерархию своих ценностей по принципу «от менее ценного до высокооцениваемого» (5 «ступенек»):

- 
5. ценности – знания (ценности сознания, мировоззрения, духовного мира личности, без которых невозможна духовно-нравственная оценка смысла и значения бытия).
 4. ценности – идеалы (вытекающие из духовной доминанты русской культуры);
 3. ценности духовного наследия (нормы поведения, традиции, обычаи, запреты);
 2. ценности – свойства вещей (в соотношении с ценностями - идеалами);
 1. предметные ценности (вещи, процессы);

Ценностные ориентации, сформировавшись, оказывают влияние на интересы, потребности, цели деятельности, развитие всех сфер личности, в т.ч. и ее социальной сферы.

III. Определение уровня личности в иерархии духовно-нравственных ценностей.

Анализ ценностной ориентации личности может быть лишь личностно-ориентированным. Духовно-нравственные оценки могут быть применены лишь к отдельному человеку. Необходимо увидеть **духовно-нравственное движение души** этого человека. В процессе мониторинга это может быть:

- 1) *скольжение вверх – вниз по иерархии ценностей;*
- 2) *не быть движения (безразличие к истине);*
- 3) *устойчивое, поступательное движение вверх по шкале ценностей.*

В основу анализа могут быть положены четыре группы признаков, вытекающих из категорий воспитания:

№ п/п	Группа признаков	Характеристика группы
1.	<i>Ментальная</i>	воззрения, взгляды, суждения о принадлежности к этнической группе, генетические характеристики национальности
2.	<i>Родовая</i>	семья, отношения в семье, «родословное древо», позиция личности в семье
3.	<i>Социальная</i>	социальная группа, класс, школа, позиция личности в коллективе
4.	<i>Личностная</i>	духовные ценности от рождения и приобретенные в деятельности

Диагностирование по этим признакам даст подробную картину формирования ценностей духовно-нравственного плана. Результаты диагностики можно свести к трем параметрам, охватывающим данный анализ:

1. *называть – характеризовать;*
2. *сопоставлять – сравнивать;*
3. *объяснять – раскрывать.*

Все три параметра входят в аналитику духовных ценностей родной культуры, ценностей ее категорий и иерархию ценностей святоотеческого наследия.

Нормативно-ценностная регуляция (система) предполагает установление норм и контроль за их выполнением. В мониторинге допускается лишь релевантное, допускаемое, требуемое и обязательное, поскольку работа идет с формирующейся личностью.

Нормы данного мониторинга – **ценности понятийного аппарата диагностики по категориям воспитания** на основе духовной доминанты русской культуры (см.раздел 2). **Контроль** за выполнением норм – **объективные характеристики движения личности к духовности и нравственности** в базовой структуре ценностной модели личности.

Историко-культурные сферы Владимирского края помогут формирующейся личности в освоении:

- письменного духовного наследия;
- духовно-музыкального наследия;
- зодчества, архитектуры и мемориального наследия;
- историко-архивных памятников;
- духовно-нравственного облика жителей Владимирской земли различных исторических эпох (благоверных князей, иноков, представителей ратного и духовного подвига, подвижников благочестия и т.п.);
- смысла осознания духовности и нравственности как нормы жизни.

9-11 классы

IV. Определение уровня духовно-нравственного потенциала личности в логико-гносеологическом плане.

Духовное становление личности предполагает решение двух проблем:

- 1) поиск духовно-нравственного идеала и выбор жизненной позиции;
- 2) соотнесение этого идеала и жизненной позиции с реальной действительностью.

Как указывал Н.А.Бердяев, формирование личности происходит в двух логико-гносеологических плоскостях: «индивидуальности с общим и родовым». Ценности при этом формируются у личности с помощью *традиций и норм родной культуры*.

В основе самоактуализации личности лежит **преобразование** традиций и норм культуры. Это будет **творческий потенциал** личности, ее **творческая деятельность**, преобразующаяся в **сферу духа народа**, культура и традиции которого были началом всего этого процесса (П.А.Флоренский).

Таким образом, выделяются три уровня творческого потенциала личности:

- 1) идентификация себя с нормами и традициями культуры;
- 2) принятие норм и традиций культуры, их творческое осмысление;
- 3) реализация личностного творческого потенциала, «преображение» личностью норм и традиций культуры в духовно-нравственном плане.

Показатели и диагностический инструментарий мониторинга

Ценности родной культуры есть нормы, образующие план всех функций культуры, а также основу всякого отдельного осуществления ценности. Это не только предметы, явления и их свойства, но и идеи, и побуждения в качестве норм и идеалов.

Поэтому нормативными системами мониторинга могут быть:

- вербальная система;
- невербальная система;
- графическая система (график, рисунок);
- индивидуальное наблюдение:
 - а) разовое,
 - б) системное,
 - в) спрогнозированное,
 - г) спонтанное и т.п.
- анкетирование;
- тренинг;
- распределенная база контрольных заданий;
- бланочное тестирование;
- компьютерное тестирование;
- аналитическая подсистема;
- различные методы системной диагностики.

Исходя из духовной сферы развития личности, в которой осуществляется мониторинг, *не может быть наблюдений личностно-ценностного роста без формирования среды.* Это могут быть выбранные коллективом школы:

- соответствующая духовно-нравственному развитию личности *модель школы;*
- деятельность общеобразовательного учреждения *по проекту;*
- система наблюдений в *предметном образовании;*
- *система непрерывного образования «д/с – школа – учреждение дополнительного образования – учреждение профессионального образования»;*
- *творческие лаборатории* по проблеме и т.п.

В средней общеобразовательной школе структура мониторинга по возрастному показателю может выглядеть следующим образом:

Класс	Время учебного года	Место диагностики в структуре мониторинга	Рекомендуемый инструментарий
1-4	1) начало	I.Определение базовой структуры	анкетирование;

	учебного года	нормативно-ценностной модели личности	опросники; психодиагностика ценностей и идеалов
	2) в течении года	то же	система индивидуальных наблюдений
	3) конец учебного года	изменения первичных данных нормативно-ценностной модели личности	контрольные задания, графическое тестирование, аналитическая подсистема
5-6	1) начало учебного года	II. Определение ценностных категорий личности на основе родной культуры	системная диагностика по категориям; индивидуальная карта ребенка
	2) в течении учебного года	то же	индивидуальное наблюдение
	3) конец учебного года	выстраивание первичной иерархии ценностей духовно-нравственного плана (по 5 «ступенькам»)	графические системы, компьютерная диагностика
7-8	1) начало учебного года	III. Определение уровня личности в иерархии духовно-нравственных ценностей	анкетирование, индивидуальное наблюдение, тестирование различного плана
	2) в течении учебного года	анализ процесса духовно-нравственной ориентации личности по группам признаков и характеристике групп	диагностика с аналитическими подсистемами
	3) конец	определение позиции личности в	нормативные системы

	<i>учебного года</i>	иерархии ценностей историко-культурных сфер Владимирской земли	вербального , невербального и графического плана
9-11	<p><i>1) начало учебного года</i></p> <p><i>2) в течении учебного года</i></p> <p><i>3) конец учебного года, выход из мониторинга</i></p>	<p>IV.Определение уровня духовно-нравственного потенциала личности</p> <p>диагностирование изменений в нормах духовно-нравственных ценностей личности под воздействием социальных условий и «конфликтов» личности с ними («общее и индивидуальное»)</p> <p>определение достигнутого уровня духовно-нравственного развития и приобретенных ценностей на момент выхода из мониторинга</p>	<p>контрольные задания, графическое тестирование, бланочное тестирование</p> <p>индивидуальное наблюдение, аналитические подсистемы</p> <p>анкетирование, компьютерное тестирование, системная диагностика</p>

Диагностический инструментарий выбирается так, чтобы как можно конкретнее иметь сведения по нормам духовно-нравственных ценностей личности на определенном этапе диагностики. Так, порекомендованное анкетирование по определению базовой структуры нормативно-ценностной модели личности в начальном звене может выглядеть так:

**ВОПРОСНИК К РАЗДЕЛУ I (п.1.4), 1-4 КЛАССЫ
(нормативно-ценностная ориентация личности)**

1. Кто в твоей жизни самый близкий человек?
 - 1.1. мама (папа);
 - 1.2. бабушка (дедушка);
 - 1.3. учитель (классный руководитель);
 - 1.4. друг (подруга);
 - 1.5. никто;

- 1.6. кто-то другой (дать свой ответ);
- 1.7. не знаю.
2. Где ты узнаешь много нового и интересного?
 - 2.1. в семье;
 - 2.2. в школе;
 - 2.3. в учреждении дополнительного образования (школе искусств, спортивной школе и т.п.);
 - 2.4. во дворе;
 - 2.5. по ТВ;
 - 2.6. из книг;
 - 2.7. из других источников (дать свой ответ).
3. Какое слово ты считаешь основным словом своей жизни?
 - 3.1. “нельзя”;
 - 3.2. “можно”;
 - 3.3. “хочу”;
 - 3.4. “дай”;
 - 3.5. “подожду”;
 - 3.6. “потерплю”;
 - 3.7. “доволен”.
4. Помогаешь ли ты людям и животным? Заботаешься ли о них?
 - 4.1. да, я всегда желаю помогать людям и животным;
 - 4.2. да, когда меня просят об этом;
 - 4.3. помогаю вместе с другом;
 - 4.4. никогда не помогаю, мне некогда;
 - 4.5. не считаю нужным;
 - 4.6. да, помогаю, потому что в этом — Божий Закон;
 - 4.7. помогаю только животным, потому что они беззащитные.
5. Какие из Божиих Заповедей ты знаешь?
 - 5.1. все десять;
 - 5.2. некоторые;
 - 5.3. все знаю и выполняю;
 - 5.4. все знаю, но по ним не живу;
 - 5.5. все знаю, хочу жить по ним, но не получается;
 - 5.6. никакие не знаю;
 - 5.7. мне никто о них не говорил.

6. Если друг попал в беду, то:
 - 6.1. я сразу приду на выручку;
 - 6.2. я посоветуюсь с мамой, что делать;
 - 6.3. я соберу друзей, и мы решим, что делать;
 - 6.4. я думаю, что от меня ничего не зависит;
 - 6.5. я посмотрю, чем дело закончится;
 - 6.6. я всегда в таких случаях растерян(а);
 - 6.7. затрудняюсь ответить.
7. Мама покупает тебе то, что никогда не покупает себе.
 - 7.1. я сразу же делюсь с ней;
 - 7.2. я не принимаю это;
 - 7.3. я делю на всех членов семьи;
 - 7.4. я принимаю это себе;
 - 7.5. не вижу в этом ничего плохого;
 - 7.6. раз мама так решила, значит это правильно;
 - 7.7. затрудняюсь ответить.
8. Как ты понимаешь свое счастье?
 - 8.1. у меня есть семья;
 - 8.2. у меня есть много друзей;
 - 8.3. у меня полон дом друзей-животных;
 - 8.4. я помогаю нуждающимся в моей помощи;
 - 8.5. я всегда доволен (довольна) собой и своим поведением;
 - 8.6. у меня много удовольствий в жизни;
 - 8.7. я доволен, что у моей семьи и друзей все хорошо.

Графическое тестирование ценностного уровня духовной сферы личности может использоваться для выявления симптомокомплексов в определении категорий формирования личности и ее местонахождения в иерархии ценностей (8). Желательно, чтобы избранные системы были как можно ближе по содержанию к категориям воспитания, указанным в мониторинге: «дух», «душа», «любовь», «семья», «дом», «истина», «святость» и т.п. Симптомокомплексы могут быть подобны тому, что используются в 5-6 классах в течении учебного года. Например, **рисунок семьи (к разделу II, категория 9)**:

Симптомокомплекс	№	Симптом	Балл
1. Благоприятная	1	Общая деятельность всех членов семьи	0,2

семейная ситуация	2	Преобладание людей на рисунке	0,1
	3	Изображение всех членов семьи	0,2
	4	Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5	Отсутствие штрихов	0,1
	6	Хорошее качество линии	0,1
	7	Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8	Адекватное расположение людей на листе	0,1
	9	Другие возможные признаки	
	2. Конфликтность в семье	1	Барьеры между фигурами
2		Стирание отдельных фигур	0,1,2
3		Отсутствие основных частей тел у некоторых фигур	0,2
4		Выделение отдельных фигур	0,2
5		Изоляция отдельных фигур	0,2
6		Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
7		Несоответствие вербального описания и рисунка	0,1
8		Преобладание вещей	0,1
9		Отсутствие на рисунке некоторых	0,2
10		Член семьи, стоящий спиной	0,1
11		Другие возможные признаки	
3. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1	Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2	Расположение фигур на нижней части листа	0,2
	3	Линия слабая, прерывистая	0,1
	4	Изоляция автора от других	0,2
	5	Маленькие фигуры	0,1
	6	Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	7	Отсутствие автора	0,2
	8	Автор стоит спиной	0,1
	9	Другие возможные признаки	

Примечание. При отсутствии на рисунке указанных признаков ставится 0 баллов; 1, 2, 3 балла ставятся в зависимости от выраженности соответствующего симптома.

В аналогичной ситуации можно использовать *рисуночную пробу «Дом – Дерево – Человек»* (к разделу II, «5 ступенек»):

Симптомокомплекс	№	Симптом	Балл
------------------	---	---------	------

Незащищенность	1	Рисунок в самом центре листа	0,1,2,3
	2	Рисунок в верхнем углу листа	0,1,2,3
	3	Дом, дерево – с самого края	0,1,2
	4	Рисунок внизу листа	0,1,2,3
	5	Много второстепенных деталей	0,1,2,3
	6	Дерево на горе	0,1
	7	Очень подчеркнутые корни	0,1
	8	Непропорционально длинные руки	0,1
	9	Широко расставленные ноги	0,1
	10	Другие возможные признаки	
Тревожность	1	Облака	0,1,2,3
	2	Выделение отдельных деталей	0,1
	3	Ограничение пространства	0,1,2,3
	4	Штриховка	0,1,2,3
	5	Линия с сильным нажимом	0,1
	6	Много стирания	0,1,2
	7	Мертвое дерево, больной человек	0,2
	8	Подчеркнутая линия основания	0,1,2,3
	9	Толстая линия фундамента дома	0,2
	10	Интенсивно затушеванные волосы	0,1
	11	Другие возможные признаки	
Недоверие к себе	1	Очень слабая линия рисунка	0,2
	2	Дом с края листа	0,1
	3	Слабая линия ствола	0,1
	4	Одномерное дерево	0,1
	5	Очень маленькая дверь	0,1
	6	Самооправдывающие оговорки во время рисования	0,1
	7	Другие возможные признаки	

Чем выше возрастной показатель воспитуемой личности, тем глубже аналитика осмысления духовных и нравственных норм поведения человека. Так, например, в 7-8 классах указанные нормативные системы в диагностике на конец года могут быть

составлены на основе «10 «Нельзя» для каждого из нас» по В.Сухомлинскому (к разделу III, «группы признаков»):

1. Нельзя бездельничать, когда все трудятся.
2. Нельзя собираться в дорогу, не спросив разрешения у старших.
3. Нельзя садиться обедать, не пригласив старших.
4. Нельзя делать то, что осуждают старшие, ни на глазах у них, ни на стороне; всегда помни о том, что они подумают.
5. Нельзя вступать в пререкания с уважаемыми и взрослыми людьми, особенно со стариками.
6. Нельзя смеяться над старостью и старыми людьми.
7. Нельзя выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной вещи.
8. Нельзя допускать, чтобы мама давала тебе то, что не дает себе.
9. Нельзя оставлять старого родного тебе человека в одиночестве, особенно мать.
10. Нельзя ожидать, чтобы с тобой поздоровались старшие, ты должен первый пожелать здоровья.

Диагностический инструментарий здесь выбирается психологом и социальным педагогом общеобразовательного учреждения под руководством администрации школы и научного руководителя проведения мониторинга (вопросник, рисуночный тест, беседа и т.п.). Главные критерии отбора заложены в структуре мониторинга и в сфере духовной антропологии.

Диагностика по уровню духовно-нравственного потенциала личности выпускника школы для определения достигнутого уровня воспитания может представлять из себя анкету:

**ВОПРОСНИК К РАЗДЕЛУ IV, 9-11 КЛАССЫ
(духовно-нравственный потенциал личности)**

1. Какой смысл жизни Вам ближе?
 - 1.1. достижение материального благополучия;
 - 1.2. раскрытие своих способностей на пользу людям;
 - 1.3. иметь престижную работу и власть над людьми;
 - 1.4. спасение души, достижение Царствия Божия;
 - 1.5. создание семьи, рождение и воспитание детей;
 - 1.6. нет смысла, есть лишь миг, который надо прожить в свое удовольствие;
 - 1.7. затрудняюсь ответить.
2. Кого Вы определяете как жизненный ориентир?

- 2.1. родителей;
 - 2.2. друзей;
 - 2.3. учителей;
 - 2.4. Божии Заповеди;
 - 2.5. героя любимой книги;
 - 2.6. деятелей культуры (науки);
 - 2.7. только самого себя.
3. Считаете ли Вы необходимым сохранение целомудрия до брака?
- 3.1. да, чтобы тебя не бросили до брака;
 - 3.2. добрачные интимные отношения возможны, но бескорыстно, не для получения выгоды;
 - 3.3. желательно сохранять целомудрие до брака;
 - 3.4. не знаю;
 - 3.5. сексуальные отношения возможны с тем, с кем собираешься вступить в брак;
 - 3.6. человек сам решает, когда, с кем и на каких условиях заниматься сексом;
 - 3.7. обязательно хранить целомудрие до брака.
4. Искусственное прерывание беременности (аборт) невозможно ни по каким причинам.
- 4.1. согласен полностью;
 - 4.2. согласен частично;
 - 4.3. скорее согласен, чем не согласен;
 - 4.4. скорее не согласен, чем согласен;
 - 4.5. не согласен частично;
 - 4.6. не согласен полностью;
 - 4.7. затрудняюсь ответить.
5. Здоровый образ жизни — это:
- 5.1. дело семьи;
 - 5.2. дело общества;
 - 5.3. мое личное дело;
 - 5.4. дело правоохранительных органов;
 - 5.5. дело медицины;
 - 5.6. экономическое благополучие;
 - 5.7. затрудняюсь ответить.
6. Как, на Ваш взгляд, поступать с неизлечимо больными новорожденными?

- 6.1. воспитывать дома как полноправного члена семьи;
 - 6.2. лучше всего сразу не давать им возможность жить, чтобы они сами не мучились и не мучили близких;
 - 6.3. воспитывать дома, периодически помещая их в медицинское учреждение.
7. Оказываете ли Вы благотворительность нуждающимся?
- 7.1. да, это кредо моей жизни;
 - 7.2. да, когда принимаю участие в благотворительной акции;
 - 7.3. да, если меня об этом попросят;
 - 7.4. всегда, когда вижу нуждающегося;
 - 7.5. никогда, даже если вижу страждущего;
 - 7.6. у меня нет лишних средств;
 - 7.7. не считаю это важным жизненным вопросом.
8. Со времен Адама и Евы жизнь на Земле — это сплошное преодоление трудностей.
- 8.1. полностью согласен;
 - 8.2. в этом есть глубокий смысл жизни;
 - 8.3. считаю это нормальным;
 - 8.4. не согласен;
 - 8.5. нет, человек сам себе придумывает трудности;
 - 8.6. не думаю, что после изгнания людей из рая могло быть иначе;
 - 8.7. затрудняюсь ответить.
9. Чем Вы определяете счастье человека?
- 9.1. экономическим благополучием;
 - 9.2. хорошей работой;
 - 9.3. созданием хорошей семьи;
 - 9.4. миром в душе человека;
 - 9.5. тем, что живу на Земле;
 - 9.6. помощью и любовью к окружающим и близким;
 - 9.7. чем-то другим (дать определение).
10. Человек не имеет права лишать себя жизни (совершить самоубийство) ни при каких условиях.
- 10.1. согласен полностью;
 - 10.2. согласен частично;
 - 10.3. скорее согласен, чем не согласен;
 - 10.4. скорее не согласен, чем согласен;
 - 10.5. не согласен частично;

- 10.6. не согласен полностью;
- 10.7. затрудняюсь ответить.
- 11. Всеми поступками человека должно руководить его духовно-нравственное состояние.
 - 11.1. полностью согласен;
 - 11.2. не обязательно, можно лишь знать этикет;
 - 11.3. знание этикета не заменит искренних желаний человека;
 - 11.4. совсем не согласен;
 - 11.5. духовность и нравственность не “уживутся” в рыночных отношениях;
 - 11.6. даже в условиях рынка без этого нельзя;
 - 11.7. не знаю.

Система мероприятий по реализации мониторинга

Система мероприятий по реализации программы мониторинга может быть представлена блоками.

1. Мероприятия областного департамента образования:

- проведение совещания руководителей муниципальных служб по целям, задачам и проблематике программы мониторинга;
- определение базовых (опорных) образовательных учреждений для работы в системе мониторинга;
- ресурсное обеспечение системы мониторинга.

2. Система мероприятий Владимирского института повышения квалификации работников образования:

- совещание – инструктаж муниципальных методических служб образования области по плану, срокам и условиям реализации системы мониторинга;
- организация подготовки специалистов по системе мониторинга;
- инструктаж руководителей базовых (опорных) школ по проведению мониторинга;
- аналитическая деятельность сотрудников лаборатории «Русская школа как система воспитания и образования»;
- организация круглого стола (конференции) по результатам мониторинга;
- выпуск Информационного бюллетеня и методических пособий по результатам мониторинга.

3. Мероприятия образовательного учреждения, в системе

которого проводится мониторинг:

- инструктаж педколлектива образовательного учреждения по проведению мониторинга;
- проведение совещаний и круглых столов в ходе мониторинга с целью получения объективной информации;
- кадровое обеспечение педагогического сопровождения мониторинга;
- анализ результатов мониторинга для дальнейшего прогнозирования работы по духовно-нравственному направлению.

Ожидаемые социально-педагогические эффекты мониторинга

Нормативно-ценностная модель личности выступает в мониторинге как элемент родной культуры. Социально-педагогические эффекты от работы ожидаются в сфере сформированности у детей тех категорий личности, которые русская культура выдвигает как эталон духовности и нравственности (см. раздел II). Поэтому главным показателем работы общеобразовательного учреждения в системе мониторинга будет сформированность у выпускника школы:

- мировоззрения на духовно-нравственной основе;
- эмоционально-богатого внутреннего мира;
- потребности творения добра, милосердия, благотворительности;
- принципа аскетизма (отказа от вредных привычек);
- чувства ответственности перед мирозданием (экологической нравственности);
- процесса духовного самосовершенствования (дисциплинированности, чистоты и целомудрия, непамятозлобия, отказа от гордыни, тщеславия, зла и т.п.);
- интереса к родной культуре (знания культуры своей «малой Родины»);
- владения родным словом, образной речью, знанием истории Отечества;
- уважения к духовно-нравственной традиции русской культуры.

В ходе мониторинга решаются **задачи**, способствующие развитию системы отслеживания духовно-нравственного развития личности:

- ориентация всего коллектива школы на реализацию задач духовно-нравственного плана в

- а) предметном образовании,
- б) внеклассной работе,
- в) воспитательной системе,

г) работе с родителями;

- реализация условий проведения мониторинга

а) профессионально грамотными специалистами (психологами, социологами);

б) научным руководством школы;

в) на демократическом принципе;

г) на творческой основе.

Программа мониторинга, работающая на формирование духовных ценностей личности, позволит отследить, проанализировать и спрогнозировать развитие духовно-нравственного аспекта воспитания и образования

- *в конкретном общеобразовательном учреждении,*
- *в образовательном пространстве Владимирской области.*

Мониторинг будет способствовать совершенствованию учебно-воспитательной системы общеобразовательных учреждений. Это будет практический шаг по пути создания *нормативно-ценностной модели личности, как элемента родной культуры* в современном обществе и реализация идеи трансляции отечественной культуры, потребность в которой сильно возросла в условиях глобализации, компьютеризации, роста влияния СМИ на формирующуюся современную личность.

Ресурсное обеспечение программы мониторинга

Для успешного проведения мониторинга необходимо его ресурсное обеспечение, предполагающее:

- финансовую поддержку программы мониторинга;
- выпуск методических пособий по системе отслеживания процесса духовно-нравственного становления личности;
- материальную поддержку в проведении конференций, круглых столов и совещаний по системе;
- материальную поддержку в углублении и расширении сфер мониторинга в ходе его реализации.

Л и т е р а т у р а :

- 1) Артюхович Ю.В. Нормативно-ценностная модель личности: специфика формирования в современных условиях. – Автореф. дисс... канд.филос.наук. – Ставрополь, 2004. – С.36-57.
- 2) Корольков А.А. Духовная антропология и тенденции современного образования // Философия образования, 2004, № 3. – С.76.
- 3) Ушинский К.Д. Избранные педагогич.сочинения. В 2-х т. Т.1 – М., 1953. – С.56.
- 4) Ильин И.А. О русском национальном самосознании. – М., 1991.
- 5) Соловьев В.С. Сочинения. В 2-х т. Т.1 – М., 1989. – С.618, 480.
- 6) Домострой Сильвестровского извода. – Омск, 200. – 96 с.
- 7) Ионова Т.А. Концептуальные основы школы как национального дома. – М., 2002. – С.15-30.
- 8) Психологическая диагностика, 2004, № 4. – С.52-72.