

Владимирский институт повышения квалификации работников образования

Лаборатория «Русская школа как система воспитания и образования»

С.А. Блинова



Программа «Семья»
в системе духовно-нравственного
воспитания образовательного
учреждения

Владимир-2008

Автор: *Блинова С.А. – старший научный сотрудник лаборатории «Русская школа как система воспитания и образования Владимирского института повышения квалификации работников образования»*

Рецензент и консультант: *Ионова Т.А. – кандидат философских наук, заведующая лабораторией «Русская школа как система воспитания и образования» Владимирского института повышения квалификации работников образования»*

Программа «Семья» в системе духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения.

...Именно семья должна определять цели, смысл, содержание образовательного процесса, она является хранительницей народной традиции и основным элементом ее передачи.

Протоиерей Евгений Шестун

1. Аналитические основы программы.

Одной из острых проблем современной школы является проблема педагогического сопровождения семейного воспитания. Без целенаправленной системной работы образовательного учреждения с семьей учебно-воспитательный процесс затруднен, а очень часто и невозможен по причине кризисных явлений в воспитательной сфере семьи и утраты традиционных духовно-нравственных ценностей отечественной культуры в современном обществе.

Духовно-нравственное воспитание детей на основе отечественной культурной традиции предполагает интеграцию и воспитательных процессов, форм и методов взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. В решении задач воспитания детей наиболее результативным является системный подход. В образовательном учреждении должна быть создана система духовно-нравственного воспитания и одна из составляющих действенности этой системы – работа с семьей. Педагог в системе духовно-нравственного воспитания рассматривается как транслятор культуры в семье.

Единство семьи и школы в воспитании – это условие формирования личностной цельности ребенка, его сознательного мировоззренческого выбора и поведенческого стереотипа. Семья и школа призвана давать ему представления о жизненных целях и ценностях, характере взаимоотношения с людьми, критериях и нормах поведения в обществе и семье. В процессе семейного и школьного общения происходит передача жизненного опыта старших поколений и формирование нравственного типа личности ребенка. В условиях кризиса семьи именно образовательное учреждение выполняет функции воспитания.

Причины кризиса семьи вызваны устремленностью современного общества к внешним атрибутам цивилизованности и отступлением от духовно-нравственных истоков отечественной культуры и проявляются в

- отсутствии духовной основы в создании и жизни современной семьи;
- глубокой трансформации жизненных ценностей, более сильных и значимых ориентациях современного человека на внесемейные ценности, на личный успех и преуспевание;
- ослаблении духовных ценностей семьи (к духовным ценностям относятся мировоззренческие устои, коллективистские отношения, психологический климат, общение внутри семьи и с окружающим миром, эстетика быта, воспитательный потенциал семьи);
- разрушении традиционной семьи с ее многодетностью, супружеской и родительской верностью, отношениями, основанными на любви и браке;
- замене традиционной семьи новыми альтернативными формами, характеризующиеся малодетностью или бездетностью, немоногамными моделями брака и семьи;
- осознании родительства как препятствия для самореализации личности;
- разрушении традиционных внутрисемейных связей, что приводит к усложнению межличностных отношений между супругами, родителями и детьми;
- ослаблении чувства семейного долга у членов семьи, сопровождающимся отчуждением родных людей друг от друга;

- трансформации социальных ролей супругов, появлении нового типа семьи с обоюдной карьерой мужа и жены, изменение внутрисемейных функций супругов: утрата традиционной роли отца и супруга в семье в связи с возрастанием материнского участия в обеспечении семьи;
- разрушении традиционных устоев в сфере супружества (право вступления в повторный брак), в результате чего распадается слитность, целостность брачного поведения, разрушается единство системы «супружество – родительство – родство»;
- распространении ценностей индивидуализма и гедонизма;
- нарушении прошлой нравственной традиции – одобрении добрачных связей, супружеских измен, сексуальной свободы в браке;
- ослаблении системы преемственности поколений и противоречиях в воспитательной сфере семьи;
- отсутствии системы духовно-нравственного просвещения родителей, педагогической и духовно-нравственной помощи семье в воспитании детей.

Кризис семьи имеет духовную природу и является следствием утраты отечественных ценностей семьи, идущих от русской культурной традиции.

2. Философское обоснование программы.

Естественная и социальная природа человека, его материальное и духовное бытие проявляются в семье. Семья и семейные ценности представляют собой важные элементы культуры, являются необходимыми и значимыми для человека на протяжении веков.

Воспитание человека начинается с семьи. Семья для ребенка - это место его рождения и становления. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире. В семье ребенок учиться трудиться, у него формируется умение ценить и уважать труд взрослых. В семейной атмосфере складываются представления ребенка о добре и зле, то есть закладываются основы нравственности личности. По мнению П.Ф.Каптерева, называть кого-либо нравственным существом можно в том случае, если это существо различает, что такое добро и что такое зло. В семье закладываются основы духовной культуры человека.

В семье ребенок с раннего детства, еще до того, когда он начинает ясно осознавать свои поступки и четко контролировать свое поведение, усваивает язык и веру, образ мышления, картину мира, мнения по поводу кардинальных проблем бытия. Семья закладывает базовые культурные ценности, регулирующие будущее поведение человека в разных сферах деятельности, формирует сценарии всех возможных ролей, которые предстоит человеку сыграть. История материализуется в национальных традициях и в стереотипах поведения. Их хранительницей является семья. В процессе исторического развития общества ценности семьи посредством традиции передаются новым поколениям как модель поведения в семье и обществе.

В современном мире проблема возрождения традиционных семейных ценностей приобретает особую значимость, потому что стали очевидными признаки кризисного состояния семьи. Семья перестает быть основным способом включения молодого поколения в культурную традицию. Утрата духовных ценностей нередко оборачивается потерей индивидом целей и смысла жизни. Поэтому велика роль семьи и семейных традиций в духовном возрождении, воссоздании ценностной сферы жизни всего общества и отдельного человека.

Философское наследие отечественных мыслителей раскрывает сущностный смысл семьи и ее ценностей, содержит обоснование духовного смысла семьи и брака.

Обращение к отечественному философскому наследию в освещении вопросов семьи и семейных ценностей помогает осознать причины кризиса семьи в современном обществе и возможности его преодоления.

В России семья стала объектом изучения в середине XIX века. Д.Н.Дубакин, М.М.Ковалевский и др. проанализировали семейно-брачные отношения в Древней Руси по семейному кодексу «Домостроя», своду правил семейно-бытового поведения, составленного еще в XVI веке протопопом московского Благовещенского собора и наставником Ивана VI Сильвестром. «Домострой» показывает нормативные отношения в семье, которая предстает моделью государственного устройства. Он изображает образцовый дом и семью, стремясь унифицировать такой идеал домашней жизни, чтобы в доме было «как в рай войти». «Домострой» учит жить чисто, соблюдать порядок, быть гостеприимным, милосердным, блюсти взаимное уважение и т.д. Этот свод правил стремится смягчить грубые семейные нравы, дать такие советы, которые служили бы миру и житейской прочности в семье. В отличие от многих европейских аналогов, содержащих науку о домохозяйстве, где на первый план выходят практические советы лично хозяину дома в его индивидуальных заботах, в «Домострое» экономически полезная сторона не является самоцелью, это – необходимое условие общественной состоятельности человека, выполнение его нравственного долга перед Богом и миром: быть добропорядочным главой семьи и выполнять на глазах всего честного люда принятые нормы поведения и правила быта. Семья, по «Домострою», является школой подготовки к жизни, и каждый её член от слуг и детей до главы («господина») имеет свои строго определенные права и обязанности. Муж – глава семьи. Главные обязанности детей – послушание, любовь к родителям, забота о них в старости. Основа иерархии в семье – духовная. Всякая благочестивая семья, по «Домострою», имеет в своем основании три ипостаси: духовное строительство, строительство отношений между членами семьи и экономическое строительство. Первое место в приоритете ценностей занимает духовная жизнь семьи. Это неизбежно накладывало отпечаток на другие составные «дома», на взаимоотношения между членами семьи, ее экономическую жизнь. В «Домострое» содержатся рекомендации о строении семьи: «о том, как веровать во Святую Троицу и Пречистую Богородицу и в Крест Христов, о том, как жить православным христианам в миру с женами и с детьми, и с домочадцами, как наставлять их и поучать, и страхом спасать, и грозой запрещать и во всех делах сохранять их в чистоте душевной и телесной, и о них заботиться, ибо сказал Господь: «Да будете оба в едину плоть», - а апостол сказал: «Если страдает один член – то все с ним страдают»; также и ты, не о себе лишь заботься, но и о жене, и о детях своих, и обо всех остальных – до последнего домочадца, ибо все мы связаны единой верой в Бога». Дом, основанный на браке, обязательно предполагал детей, причем столько, сколько Бог даст. На родителей возлагалась ответственность за воспитание детей: «А пошлет кому Бог детей, сыновей и дочерей, то заботиться отцу и матери о чадах своих; обеспечить их и воспитать в добром навыке: учить страху божию и вежливости, и всякому порядку». В концепции «Домостроя» лишь замужняя женщина и женатый мужчина обладали социальным полноправием, ибо только в браке человек обретает целостность. Человек вне брака – неполноценен, человек, утративший дом – изгой. Стремление жить по Заповедям Господним, супружество, материнство, терпение, труд, почитание родителей, любовь к ближнему, целомудрие – эти ценности определяли образ жизни семьи. Опыт жизни по этим ценностям (сначала в семье, а потом в обществе) изложен в «Домострое».

Особенно рельефно тема семьи и семейных ценностей представлена в трудах русских философов Н.Ф.Федорова, П.А.Флоренского, В.С.Соловьева, В.В.Розанова, И.А.Ильина.

Николай Федорович Федоров рассматривает семью в контексте своего учения о воскрешении. Особое качество философского видения Федорова заключается в том, что фокус наведен на человека не в его социальном, а в природно-родовом и одновременно универсально-космическом аспектах. В его видении мира – синтез корней и вершин, земного, природного чувства родства и порыва к небу, к бессмертию, к богоподобию. Федоров как бы укореняет нравственность в непрерывающуюся, хотя и погребенную в

почву, цепь наших отцов, дедов, без которых не было бы и нас самих, и нашего культурного мира. Философ определяет семью как «нравственную единицу», которая должна быть проявлением двух добродетелей: «во-первых, бескорыстия, в такой семье не было бы поклонения вещи, идолопоклонства; а во-вторых, любви всеобщей, чистой, т.е. христианской». По мнению философа, «основное свойство родственности есть любовь». В философии всеобщего синтеза отличительной чертой человека Н.Ф.Федоров называет оставшиеся в душе сынов человеческих образы родителей. Нравственное состояние человека определяется его отношением к родителям: «Сын, не оставивший родителей, есть первый сын человеческий, оставивший же родителей есть первый блудный сын. Оставление сынами родителей и есть первое падение, гетеризм же и избиение престарелых родителей сынами есть самое глубочайшее падение».

Павел Александрович Флоренский считал, что каждый цивилизованный человек, «уважающий своих предков», должен знать не только историю своей семьи, но и выявить цели и задачи своего рода. П.А. Флоренский был одним из лучших генеологов – исследователей, являя собой редкий образец собирателя истории своего рода. По его мнению, семейный быт нашего народа отличался особой цепкостью по отношению к родовым преданиям, крепкой родословной традицией. Философ считал, что история рода должна давать нравственные уроки и задачи. Определить свое место и задачу в роде, преумножить достижения рода – обязанность каждого человека.

В.С.Соловьев в своем труде «Смысл любви» утверждал, что истинный человек – образ и подобия Божия – цельный человек, единство мужчины и женщины. Раскрытию образа Божия в человеке содействует идеализация, благодаря которой любящий видит в другом красоту, совершенство и высший идеальный образ. Этот высший вечный замысел дан не для любования, а для серьезной духовной работы, для воплощения в жизни другого человека. Единство двоих – это осуществление высшего образа в каждом из них. Двое создаются как «абсолютная индивидуальность» или «абсолютная личность». В. Соловьев утверждает, что «дело истинной любви прежде всего основывается на вере». Вера дает любви силы бороться за свою жизнь и с терпением нести свой крест. «Чтобы заслужить свое блаженство, она (верующая любовь) должна взять крест свой. В нашей материальной среде нельзя сохранить истинную любовь, если не понять и не принять ее как нравственный подвиг. Недаром православная церковь в своем чине брака поминает святых мучеников и к их венцам приравнивает венцы супружеские».

Философ высказывает свою позицию относительно характера взаимоотношений родителей и детей. По его мнению, отношения родителей и детей должны строиться на чувстве благоговения, признании ребенком превосходства родителей над собою и своей зависимости от них. Ребенок чувствует к ним благоговение, и из этого чувства вытекает практическая обязанность послушания. В любви ребенка к родителям, по мнению философа, должно господствовать чувство преклонения и долг послушания. Именно такое отношение детей к родителям, положительное неравенство, присутствующее в их отношениях в силу преимущества родителей перед детьми, лежит в основе особого рода нравственных отношений. Соловьев видит здесь «естественный корень религиозной нравственности, которая представляет особую, важную область в духовной природе человека».

Семья у Соловьева – не только сфера нравственности, но и сфера восхождения от нравственности к религиозности. «В историческом порядке нравственной организации общества, в развитии ее духовности В.Соловьев выделяет три основные ступени, именуемые по преобладающему моменту в каждой из них: ступень родовая, народно-политическая и духовновселенская. Первая выражает по преимуществу прошлое, вторая – настоящее, третья – будущее. В развитии нравственности по типам одухотворения эти же самые ступени отражают одухотворение семейной религии – от культа предков (прошлое) к браку (настоящее) и, далее, к воспитанию детей (будущее). А в этой мере, в какой эти три области относятся к бытию нравственности, они служат формами соединения

человека с Богом: одна через прошлое, другая – через настоящее и третья – через будущее».

Василий Васильевич Розанов, исследуя проблемы семейной жизни и пола, утверждает семейный вопрос как главный в жизни общества. Семью Розанов ставит выше различных партий и идеологий, «шаблонной» нравственности. Для него семья – центр мироздания. Социально и нравственно организующая сила, создающая преемственность и связь поколений. Именно семья, по Розанову, выступает основой общества, ее животворящей силой. Он пишет: «Семья – это «Аз семь» каждого из нас, «святая земля». Это есть настоящее духовное отечество наше, без коего каждый из нас – духовно бобыль. Семью нужно понимать как труд, как неустанную заботу друг о друге, как единственный предмет, для коего труд не труден и забота не утомляет». С точки зрения философа, основные ценности, которые должны связывать супругов в браке – это уважение, взаимная любовь, поскольку «сущность чистого брака есть совершенная любовь».

Анализируя характер семейно-брачных отношений в современной ему России, Розанов отмечает очевидные признаки кризисного состояния семьи. «Семья, - писал Розанов, - опустела и запустела: она немного развратилась, она, во всяком случае, стала бессодержательна и как бы даже несколько глупа, то есть опять немного чуть-чуть, но это такой огромный культурный фактор, где «чуть-чуть» отзывается последствиями, коих не загладить отличным зубрением самых «ободренных» учебников по самым хитропридуманным программам».

Иван Александрович Ильин в своем труде «Путь духовного обновления» называет семью «островом духовной жизни». Главным условием семейной жизни, по Ильину, является «способность родителей ко взаимной духовной любви». «Духовный очаг» связывает мужчину и женщину со священными силами, первообразами, которые открываются ему в недрах его семьи и рода: «первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту, и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение».

Философ раскрывает сущность духовной любви: «В отличие от любви инстинкта духовная любовь тяготеет к качеству, достоинству, совершенству. Она не восхваляет слепо то, что нравится, но ищет подлинно хорошего, и это подлинно хорошее вызывает у человека чувство любви: это - доброта и благородство души, художественное произведение искусства, человек с глубоким и чистым сердцем, справедливость, мудрость, величие и значительность природы, словом - *божественное совершенство* во всех явлениях, вещах, людях, состояниях и поступках». Именно духовная любовь, по Ильину, «может дать человеку тот запас взаимного понимания, взаимного снисхождения к слабостям и взаимного прощения, терпения, терпимости, преданности и верности, который необходим для счастливого брака». Только дух, с точки зрения мыслителя, имеет достаточно глубокое и длительное дыхание для того, чтобы творчески создавать и поддерживать естество семьи, чтобы успешно решать не только проблему половой любви, но и проблему «создания нового, лучшего и более свободного поколения». Семья, лишенная любви и духовности, не сможет разрешить главную задачу брака и семьи – «осуществить духовное воспитание детей». Из духа семьи и рода, из духовного и религиозно осмысленного восприятия своих родителей и предков родится и утверждается в человеке чувство собственного характера и здоровой гражданственности. Поэтому семья – это «первооснова Родины». Семья призвана поддерживать и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию, благодаря которой, считает Ильин, возникла вся наша индо-европейская и христианская культура, культура «священного очага семьи» с ее благоговейным почитанием предков, с национальными обычаями и обрядами.

Отсутствие духовной первоосновы, утрата традиционных ценностей культуры порождают кризисные явления в обществе, семье. Ильин по этому поводу предостерегал: наступят времена, когда безответственность родителей будет расти из поколения в

поколение. «Это как раз в те эпохи, - настаивает философ, - когда духовное начало начинает колебаться в душах, слабеет и как бы исчезать; это эпохи крупнейшего безбожия и приверженности к материальному, эпохи бессовестности, бесчестия, карьеризма и цинизма. В такие эпохи священное естество семьи не находит себе больше признания и почета в человеческих сердцах; им не дорожат, его не берегут... Тогда между родителями и детьми вырастет пропасть, отец и мать перестают понимать своих детей, а дети начинают жаловаться на абсолютную отчужденность, и уже много лет спустя дети воспроизведут в своих семьях эту отчужденность: новая эпоха, как бы ее ни обновляли и не подкрашивали бы, оборачивается новым оскудением, новым заболеванием. Этот кризис подрывает семью, общество, государство».

Таким образом, семья в русской философии ассоциировалась с высшей нравственной ценностью, сферой реализацией любви, со стремлением к совершенству, целостности, полноте бытия, продолжением рода. Образ семьи являлся образом полноты, завершенности, совершенства жизни. В русской философии создана духовная традиция осмысления семьи и ее ценностей. Вера, духовное единство, забота о ближнем, нерасторжимость супружеского союза, материнство, отцовство, терпение, послушание, взаимное доверие, взаимное уважение, трудолюбие, почитание родителей, память предков, преданность, верность, целомудрие, взаимное прощение, неиссякаемая любовь... Эти ценности семьи созидает отечественная философская мысль.

В современном мире наблюдаются кризисные явления в жизни семьи. Семейные отношения перестали быть выражением духовного единства и жертвенной любви, ценность пожизненной верности супругов и нерасторжимости брака почти утрачена, супружество, воспитание детей стали восприниматься как тяжкое нежелательное бремя. Послушание, почитание, уважение старших едва ли не полностью вытеснены из современной жизни. Нарушение устоев семьи привело к фактическому нарушению иерархии семейных взаимоотношений, утрате традиционного уклада семейной жизни, потере родовых и семейных связей между поколениями. Кризис семьи, предсказанный Ильиным, - факт современной жизни. Разразившаяся «демографическая катастрофа» превзошла даже самые пессимистические ожидания. За прошедшее столетие наше Отечество прошло скорбный путь: из страны с ежегодным приростом населения около миллиона человек в начале XX века Россия к началу XXI века превратилась в вымирающий регион планеты с ежегодной убылью населения до одного миллиона человек. Если в русской культурной традиции многодетная семья – это счастливая семья (чем больше детей, тем больше счастья), то особенность нашего времени – низкая рождаемость. Удивительно, что в тяжелые годы Великой Отечественной войны рождаемость в стране была выше, чем в настоящее время. Значит, проблема рождаемости – это не только проблема зарплат и условий проживания. Это, прежде всего, проблема идеалов, проблема ценностей. Навязывание индивидуализма, гедонистической культуры приводят к разрыву с духовной традицией, девальвации традиционных ценностей, снятию нравственных норм и запретов, внедрению ценностей радикально аморальных. Криминальные авторитеты заменили для молодых людей героев великой Отечественной войны, а идеалы здоровой, целомудренной, многодетной семьи вытесняет пропаганда половой распущенности. Тема целомудрия, любви, верности почти не звучит в содержании образовательных программ.

Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации вытесняют взрослых из процесса воспитания, заменяя детям родительское общение, подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений. Разрушение семьи, утрата ею воспитательных функций приводит к вступлению в самостоятельную жизнь инфантильных, нравственно

неполноценных молодых людей. Для России с ее многовековой православной культурой это противоестественно. Митрополит Смоленский и Калининградский Кирилл, выступая на XII Всемирном Русском Народном Соборе в феврале 2008 года, отмечал: «Семья – это укрепление и поддержка связей со старшим поколением – родителями, дедушками, детьми, со всеми другими родственниками. Крепкие семейные связи во много раз усиливают личность, придают ей устойчивость в этом бурном мире. Дают ей реальную опору... Сегодня нам предстоит восстановить разорванную связь времен и традиций и уже на этой основе строить свое будущее». По мнению святейшего патриарха всея Руси Алексия II, выход из кризиса семьи нужно искать в сохранении и возрождении святости семейной жизни.

3. Концептуальные основы программы.

Концепция программы основана на **возрождении ценностей семьи, идущих от русской культурной традиции, восстановлении понимания семьи как духовного очага** и опирается на следующие идеи:

- духовно-нравственное развитие ребенка в процессе обучения и воспитания;
- восстановление в сознании родителей традиционной ценности брака, семьи, престижа и незаменимости, сущностного понимания материнства и отцовства;
- формирование качеств семьянина у школьников в системе обучения и воспитания школы;
- воспитание нравственной чистоты и целомудрия в ребенке как залога продолжения рода и его духовно-нравственного и физического здоровья;
- сотрудничество семьи и школы в процессе формирования культуры здорового образа жизни в семье;
- совместная творческая деятельность родителей, педагогов и детей в процессе воспитания;
- определение роли педагога в системе духовно-нравственного воспитания как транслятора родной культуры в семье.

При этом необходимо вовлечение родителей в самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, эффективных технологий и методик психолого-педагогического всеобуча на основе единых принципов:

- признания цели семейного воспитания в формировании у ребенка основ духовного характера и способности к самовоспитанию;
- уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- преемственности, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- системного подхода к организации жизнедеятельности детей, обеспечивающего целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении;
- восхождения родителей в освоении психолого-педагогических знаний, взаимовлияния личностей взрослых и детей в целях формирования у подрастающего человека смысла и цели жизни, развития его способностей.

4. Нормативное обеспечение программы.

- Региональная программа педагогического сопровождения семейного воспитания на период 2005-2010 г.г.
- Региональная программа 1994 г. «Дети Владимирской области».
- Постановление главы администрации области от 27.06.2001 №372 «Об утверждении комплекса мер по предупреждению социального сиротства и улучшению положения детей-сирот».
- Указ Губернатора владимирской области от 21.01.2002 №4 «Об утверждении комплекса мер по государственной поддержке детей-инвалидов на 2001-2003 г.г.».
- Закон «О мерах государственной поддержки многодетных семей во Владимирской области» от 2.09.2002 №92.
- Указ Губернатора Владимирской области от 31.03.2003 №5 «О комплексе мер по социальной защите населения Владимирской области на 2003 г.».
- Положение об освоении общеобразовательных программ в форме семейного образования: Приложение к постановлению губернатора Владимирской области от 22.01.2007 №32.
- Постановление Губернатора области «О проведении Года семьи во Владимирской области» от 04.09.2007 №643.
- Постановления Глав администраций районов Владимирской области по вопросам государственной поддержки семьи.

5. Целевое назначение и механизм реализации программы.

Программа «Семья» в системе духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения предполагает тесное взаимодействие учащихся, педагогов и родителей.

Цель программы – системная организация разноуровневого взаимодействия школы и семьи (педагоги – родители – дети), и на этой основе формирование в семье и школы максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождение лучших традиций семейного воспитания, ценностей семьи, идущих от русской культуры.

Задачи программы:

1. системное психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах духовно-нравственных основ семьи и семейного воспитания, восстановление значимости духовных основ семьи и их влияние на духовно-нравственное становление и развитие детей;
2. создание единого воспитательного пространства школы и семьи на основе форм их взаимодействия;
3. объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
4. осуществление конкретных подходов к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения.

Механизм реализации программы.

Осуществляется через:

- содержательные аспекты просветительской функции педагога по формированию компетенции родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- установление деятельностного сотрудничества педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое, духовно-нравственное просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
- формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания;

- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

Задачи программы реализуются через содержание и организационные формы педагогического сопровождения семейного воспитания:

5.1. Системное психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах духовно-нравственных основ семьи и семейного воспитания предполагает организацию **педагогического лектория** для родителей. Тематика его может быть следующей:

1. Семья и ее функции.
2. Семья как первичное лоно человеческой культуры.
3. Нравственные нормы брака в православной культуре.
4. Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций ребенка.
5. Почитание родителей, забота о них как условие жизнеспособности семьи.
6. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.
7. Народные традиции русской православной семьи.
8. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залога продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.
9. Целомудрие как полнота мудрости, как основа семейного счастья.
10. Влияние родителей на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.
11. Генетические аспекты брака. Законы наследственности.
12. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство.
13. Семья как духовный очаг.
14. Ценности семьи в отечественной культурной традиции и их значение для ребенка.
15. Семья как «первоначальная, исходная ячейка духовности» (И.А. Ильин).
16. Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.
17. Соотношение духовных и материальных потребностей в семье.
18. Труд как основа жизни семьи.
19. Незаменимость семьи в воспитании детей.
20. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка.
21. Нравственный климат семьи.
22. Любовь как основа семьи. Духовная природа любви.
23. Проявления любви в семейной жизни.
24. Воспитание культуры чувств в семье.
25. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений.
26. Распределение ролей и обязанностей в семье. Отец – духовная опора, глава семьи. Жена – хранительница домашнего очага.
27. Законы воспитания в семье. Какими им быть?
28. «Домострой» Сильвестра о взаимоотношениях в семье.
29. О воспитании детей в православной традиции.
30. Условия успеха в деле воспитания.
31. Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей.
32. Роль идеала в воспитании ребенка.

33. Семья как истинная школа нравственности.
34. «Можно» и «нельзя» в семье.
35. Грубость и непонимание в семье. Их причины.
36. Причины и последствия детской агрессии.
37. Психологическая природа эгоизма, его предупреждение и перевоспитание.
38. Духовная связь родителей и детей.
39. Формы общения с детьми.
40. Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи.
41. Причины и последствия разлада семейных отношений.
42. Конфликтные ситуации, возникающие в семье, возможные способы их разрешения.
43. Отрицательное влияние неблагоприятной семейной обстановки на формирование личности ребенка.
44. Семейный досуг.
45. Телевизор в жизни семьи.
46. Слово в воспитании.
47. Воспитание чувства долга в семье.
48. Эстетическая культура семьи.
49. Типичные недостатки семейного воспитания.
50. Семейные традиции.

5.2. Формы взаимодействия семьи и школы в рамках реализации программы:

Взаимодействие семьи и школы в решении воспитательных задач предполагает:

- всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи;
- способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей;
- организацию педагогического просвещения родителей;
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха;
- освоение педагогами и родителями программ и методик изучения учащимися истории своей семьи и составления родословной;
- выявление и использование в практической деятельности лучшего опыта семейного воспитания;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет); объединении родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, клуб молодой семьи, семейные клубы).

5.3. Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения:

- дни открытых дверей для родителей;
- родительские собрания, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов;
- «круглые столы» родителей, педагогов с обсуждением проблем духовно-нравственного воспитания детей;
- родительский лекторий, «Университет педагогических знаний», в определении тематики которых участвуют и родители;

- презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации;
- диспуты, дискуссии по проблемам воспитания;
- вечера вопросов и ответов;
- встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями, где педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предметам, выслушивают пожелания родителей, обсуждают перспективные планы совместной работы семьи и школы;
- открытые уроки для родителей;
- индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей, деятельность родительского актива;
- родительский клуб, где обсуждаются вопросы воспитания;
- проведение семейных праздников, фестивалей с участием родителей и детей в их подготовке и проведении;
- соревнования, семейные конкурсы «Спортивная семья», «Семья – эрудит», «Музыкальная семья», «Семейное увлечение»;
- читательские конференции «Круг семейного чтения», конкурс семейных альбомов;
- выставки поделок семейного творчества;
- выставки семейных газет;
- защита семейных гербов;
- оформление классных летописей и фотоальбомов силами родителей;
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха;
- создание небольших библиотек и книжных лавок педагогической духовно-нравственной литературы для родителей;
- выпуск информационных листов в помощь родителям.

Нужны общие усилия педагогов и родителей, чтобы наши дети получили возможность вернуться к духовным, культурным, родовым корням, традиционным ценностям семьи, обеспечивающим жизнестойкость человека.

5.4. Примерное содержание деятельности образовательного учреждения по реализации задач программы педагогического сопровождения семейного воспитания на учебный год.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители.
1	Совершенствование работы школы по вопросам семейного воспитания(изучение, планирование, анализ) через различные формы работы.	Зам. директора по ВР
2	Нормативно- правовое обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания (изучение локальных актов на заседаниях методических объединений, Совета школы, родительских комитетах и собраниях)	Зам. директора по ВР
3	Работа органов родительского самоуправления (родительских комитетов школы и классов) - работа Совета школы; - проведение родительских конференций по психолого-педагогическим вопросам; - работа психологической службы школы; - индивидуальные консультации, организация семинара – тренинга « Компетентный родитель» - повышение педагогической культуры родителей через	директор и зам. директора по ВР

	родительский лекторий («Университет педагогических знаний 5-11 кл.» « Педагогический клуб родителей» 1-4 кл.)	
4	<p>Тематика родительского лектория на учебный год « Приоритет семьи в воспитании ребёнка»:</p> <p>1. Семья и её роль в воспитании детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья – основа формирования духовных ценностей личности. • Воспитательный потенциал семьи. • Ценности семьи в отечественной культурной традиции и их значение для ребенка. • Истоки глубинной привязанности в семейных отношениях. • Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. Причины детской агрессии. • Диалог в семейном общении. • Принципы творческой педагогики в семье. <p>2. Уклад жизни в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уклад, быт семейных отношений в православной культуре. • Современная семья: возможности и проблемы её уклада. • Семейные традиции в жизни ребёнка. • Этика и эстетика семейного быта. • Возможности воспитания трудом. • Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение. • Традиции семейного чтения. <p>3. Семья и школа – партнеры в воспитании ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа как открытая социально-педагогическая система. • Семья на пороге школьной жизни ребёнка. • Ребёнок в среде сверстников. <p>4. Здоровый ребёнок – здоровое общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия физического, психического и духовного здоровья, их взаимосвязь. • Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. • Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек. <p>5. Особенности детской и подростковой психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое личность. • О развитии самопознания у детей и подростков. • Духовно- нравственный облик человека. • Самооценка у детей, её адекватность; последствия неадекватности самооценки. • Педагогическая запущенность подростка, её причины. • Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей. <p>6. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей:</p>	<p>Зам. директора по ВР. Классные руководители.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребёнка дошкольного возраста в систему образования. • Правовая и экономическая защита личности ребёнка. • Проблема воспитания правовой культуры у детей. 	
5	<p>Участие и проведение традиционных школьных мероприятий совместно с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Знаний. • День матери. • Папа, мама и я – дружная семья. • Рождество Христово. • Жены – Мироносицы. • Последний звонок. • День славянской письменности и культуры. 	<p>Классные руководители. Зам. директора по ВР. Организатор внеклассной деятельности. Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель Май Май</p>
6	<p>Пополнение банка данных о семьях и работа школьных служб:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совета профилактики; • Совета школы; • родительского комитета школы; • Совета детского объединения . 	<p>Соц. педагог Директор Зам. директора по ВР</p>
7	<p>Организация взаимодействия деятельности школы и различных организаций в процессе педагогического сопровождения семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домом детского творчества; - музыкальной школой; - художественной школой; - Домом культуры; - поликлиникой; - Центром реабилитации детей и подростков; - Центром занятости - др. организациями в культурном пространстве города (села) 	<p>Директор. Зам. директора по ВР. Классные руководители. Руководители кружков.</p>
8	<p>Оказание методической помощи по вопросам семейного воспитания и организация обмена опытом по вопросам:</p> <p>1. Причины отклонения в поведении детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неблагоприятные условия семейного воспитания ; - недостатки в учебно- воспитательной работе школы; - отрицательное влияние стихийно- группового общения. <p>2. Выявление и учёт учащихся группы риска, определение причин отклоняющегося поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индикаторы неблагополучия ребёнка; - способы получения необходимой информации. <p>3. Устранение причин нравственной деформации личности, отклонений в поведении ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование индивидуальной работы классного руководителя с ребёнком; - вовлечение учащихся в различные виды учебной и 	<p>Зам. директора по ВР Соц. педагог Метод. совет</p> <p>Классные руководители.</p>

	внеучебной деятельности. 4. Коррекция личных отношений педагогов и воспитанников. 5. Изменение условий семейного воспитания.	
9	Работа психологической службы в школе по вопросам развития и укрепления воспитательного потенциала семьи и её педагогического ресурса: - разработка и внедрение эффективных форм сопровождения семейного воспитания; - изучение психологического портрета семьи.	Психолог. Классные руководители. Зам. директора по ВР
10	Изучение и выявление лучшего опыта семейного воспитания и пропаганда такого опыта через информационный бюллетень «Семья года»	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
	Организация и проведение школьно- семейных праздников: - «Папа, мама и я – дружная семья» (9-11 кл.) - «Семь «Я» (5-8 кл.) - «Вместе весело шагать» (1-4 кл)	Зам. директора по ВР. Организатор внеклассной работы Классные руководители.
	Проведение педагогических советов, методических совещаний по актуальным проблемам семейного воспитания, оптимизации взаимодействия семьи и школы, формированию и развитию педагогической культуры современных родителей.	Директор. Зам. по УВР. Метод. совет.
	Разработка, апробация и внедрение в практику педагогической деятельности новых воспитательных технологий по духовно-нравственному воспитанию.	Зам. директора по ВР. Классные руководители
	Взаимодействие семьи и школы в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков: а) профилактическая работа: - беседы с медицинскими работниками, - встречи, выставки по данной тематике; б) меры специальной профилактики: - тестирование детей и постановка на учёт к наркологу, - индивидуальная работа с учащимися «группы риска», - тренинги.	Зам. директора по ВР Классные руководители. Зам. директора по ВР. Классные руководители.
	Определение приоритетов формирования личности выпускника школы (анализ выбора жизненного пути каждым выпускником).	Классные руководители.

6. Ожидаемые результаты работы по программе.

1. Создание условий для духовно-нравственного становления и развития ребенка через систему взаимодействия семьи и школы.
2. Трансляция культуры от старшего поколения к младшему, передача от старших к младшим навыков и умений в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, свободного общения.
3. Повышение уровня подготовки родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
4. Освоение родителями концептуальных подходов к воспитанию детей на основе ценностей отечественной культурной традиции.
5. Формирование у родителей опыта общения с детьми в семейно-бытовой и досуговой деятельности.
6. Сокращение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям в детской среде.
7. Активизация духовного, культурного, педагогического потенциала родителей.
8. Динамика роста уровня заинтересованности и активности родителей в жизнедеятельности образовательного учреждения.
10. Позитивная динамика качества знаний школьников.
11. Возрождение традиций и ценностей семьи, идущих от отечественного культурного наследия, утверждение здорового образа жизни.

7. Литература по проблемам семьи и семейного воспитания

1. Адольф В.А. и др. Семья и брак в прошлом и настоящем. – М.: Современные проблемы, 1927.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1985.
3. Азбука любви: Кн. для родителей// Кошелева А.Д., Медведева М.Ю., Филиппова Г.Г. и др. М., 1996.
4. Антоний Сурожский, митрополит. Таинство любви: Беседа о православном браке. – СПб., 1994.
5. Амвросий (Ключарев), архиепископ Харьковский. О семейном счастье и христианском воспитании. Духовные поучения. М., 1997.
6. Антонов А.Н., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М.: Издательский Дом «Грааль», 2000.
7. Андреева И.С., Гулыга А.В. Семья. Книга для чтения.- М.: Изд-во политической литературы, 1990.
8. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М., 2001.
9. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Кн. для учителей и родителей. М., 1988.
10. Владимирова Армения, протоиерей. Учебник жизни: Кн. для чтения в семье и школе. М., 2001.
11. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? М., 1992.
12. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Культура семейного досуга. М., 1998.
13. Гармаев Анатолий, священник. Обрести себя// свет православия. Христианский собеседник. Издание Макариев-Решемской обители, 1999.
14. Грачев Алексей, священник. Когда болеют дети. М., 1998.

15. Дмитриев П.И. Слово о семье. – Санкт-петербург: Издательство «Сатись», 2004.
16. Домострой. Русский семейный устав.- М.: Изд-во Эксмо, 2005.
17. Дружинин В.Н. Психология семьи.- М.: КСП, 1996.
18. Духанин В. Чудо венчания, или Таинство Божественной любви. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007.
19. Дыхание любви (О семье и воспитании). М.: Издательство Душепопечительского Православного центра св. прав. Иоанна Кронштадтского, 2007.
20. Заслуженюк В.С., Семиченко В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? Кн. для родителей. М., 1996.
21. Захаров А.И. Неврозы у детей. СПб., 1996.
22. Ивекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. М., 1986.
23. Ильин И.А. Собрание сочинений в 10-ти т. Т.1. Путь духовного обновления. О семье. – М.: Русская книга, 1996.
24. Ильяшенко Александр, священник. Как найти семейное счастье. М., 2001.
25. Как защитить вашего ребенка? – М.: Даниловский благовестник, 2004.
26. Каледа Глеб, профессор, протоиерей. Домашняя Церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. М., 1998.
27. Каптерев П.Ф.. Основные начала семейного воспитания. Вып.1. СПб., 1913.
28. Каптерев П.Ф. О страхе и мужестве в первоначальном воспитании// Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 37-38. СПб., 1901.
29. Козлов М., протоиерей. Последняя крепость: Беседы о семейной жизни. – М.: Изд-во храма святой мученицы Татианы, Изд-во Сретенского монастыря, 2006.
30. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. М., 1987.
31. Коменский Я.А. Материнская школа. СПб., 1882.
32. Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1992.
33. Кравцова М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. М.: «Издательство «Благо», 2003.
34. Ладик Л.А. Солнце честного девичества – М.: Издательство Душепопечительского Православного Центра св. прав. Иоанна Кронштадтского, 2006.
35. Лазурский А.Ф. О развитии воли и характера у детей// Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 51. СПб., 1906.
36. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.
37. Лободина С.В. Как развить способности ребенка. СПб., 1997.
38. Макаренко А.С. Книга для родителей. Петрозаводск, 1959.
39. Макаренко А.С. О воспитании. М., 1998.
40. Макарова Н. Высокая должность – отец. М., 1966.
41. Маленкова Л.И. Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.// Домашнее воспитание. №2. 1998.
42. Мартышин В.С. Твоя родословная. _ М.: «Школьная Пресса», 2000.
43. Михайлов Ю.П. дающая жизнь. Прекрасная женственность. СПб., 2000.
44. Нефедов Геннадий, протоиерей. Таинство брака. – М.: Паломник, 2005.
45. Нефедов Геннадий, протоиерей. Основы христианской нравственности. – Паломник, 2006.
46. Низова А.М. Труд в жизни детей. М., 1976.
47. Никитина Л.А., Соколова Ж.С., Блудова Л.А. Родителям XXI века: Как воспитать здорового ребенка. М., 1998.
48. Николаев Сергей, священник. Детское счастье. М., 2000.
49. О воспитании детей в духе целомудрия и чистоты. М., 2000.
50. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. М., 1996.
51. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. М., 1985.

52. Острогорский А.Н. Об отношении семьи к школе// Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 22. СПб., 1900.
53. Острогорский В.Н. Письма об эстетическом воспитании (посвящается российским матерям). М., 1908.
54. Паисий Святогорец, старец. Мысли о семье христианской. М., 2001.
55. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.
56. Пестов Н.Е. современная практика православного благочестия. СПб., 1999.
57. Петровский А.В., Виноградова А.М., Кларина Н.М. Учимся общаться с ребенком. М., 1993.
58. Пирогов Н.И. Быть и казаться // Сочинения Н.И.Пирогова. Киев, 1910. Т.1.
59. Поворинская В.В. О приучении девочек к домашнему хозяйству// Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 50. СПб., 1902.
60. Райгородский Д.Я. Психология семьи.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М». 2007.
61. Розанов В.В. В мире неясного и нерешенного. Изд. 2.- СПб., Типография Меркушева, 1904.
62. Розанов В.В. Семья как религия// Русский Эрос, или Философия любви в России/ Сост. В.П.Шестаков.- М.: Прогресс, 1991.
63. Розанов В.В.Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990.
64. Романова Александра Федоровна, Государыня императрица. Слова добрые: дневниковые записи 1908-1915 годов. М., 1998.
65. Санников А.Л., Шубина Т.Ф., Беляева П.М. Руководство по семьеведению. - Архангельск: СГМУ, 2002.
66. Свешников Владислав, протоиерей. Кризис семьи как кризис личности.// В начале пути... Сб. материалов «Школы православной семьи» при храме Трех Святителей на Кулишках. М., 2002.
67. Семья. Прочность, цель и назначение. М.: Самшит-издат, 2008.
68. Сокольников Э.И. Семья как царство любви и добра. Хрестоматия для старшеклассников. Москва-Чебоксары, 1996.
69. Славина Л.С. Знать ребенка, чтобы воспитывать. М., 1976.
70. Смирнова Е.Р. Когда в семье ребенок-инвалид// Социологич. иссл. 1997. №1.
71. Спицын Н.П. Откуда берутся трудновоспитуемые дети// Начальная школа. 1998. №2.
72. Стиваковская А.С. Как быть родителями. М., 1986.
73. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М., 1989.
74. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви / Сост. А.И. Сухомлинская. М., 1988.
75. Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1985.
76. Сухомлинский В.А. О педагогической культуре родителей// Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. М., 1988.
77. Сухомлинский В.А. Письма к сыну: Кн. для учащихся. 2-е изд. М., 1987.
78. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М., 1978.
79. Тархова Л. Воспитать мужчину. М., 1992.
80. Трапезникова Т.М. Этика и психология семейных отношений. М., 1988.
81. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. М., 1999.
82. Федоров Н.Ф. Собрание сочинений в 4-х т.Т. 1.- М.: Прогресс, 1995.
83. Федоров Н.Ф. Собрание сочинений в 4-х т. Т 2.- М.: Прогресс, 1995.
84. Феофан Затворник, святитель. О воспитании детей: Выдержки из творений и писем/ Сост. Игумен Феофан (Крюков). – М.: Даниловский благовестник, 2007.
85. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. – М.: Русский Хронограф, 2004.

86. Флоренский П. Столп и утверждение истины: Опыт православной Феодицеи в 12-ти письмах//Собрание сочинений. Т. 4.- Париж, 1989.
87. Флоренский П.А. Сочинения в 4-х т. Т. 2.- М.: Наука, 1999.
88. Флоренский П.А. Детям моим.- М., 1992.
89. Фридман Л.М. Психология воспитания: Кн. для всех, кто любит детей. М., 1999.
90. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 1978.
91. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. М., 1985.
92. Целомудрие и брак. – М.: Изд-во «Благо», изд-во Сретенского монастыря, 2007.
93. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
94. Что необходимо знать каждой матери. М., 2000.
95. Шаграева О.А. Образ жизни семьи и психическое развитие ребенка. М., 1995.
96. Шестун Евгений, протоиерей. Основные проблемы современной школы. Самара, 2001.
97. Шестун Евгений, протоиерей, Огудина Н. Православная семья. Самара, 2001.
98. Шмелев И.С. Лето Господне. М., 1996.
99. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000.
100. Шугаев Илья, священник. Как сохранить семью – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007