**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ-гимназия №2 разработана на основе примерной Программы с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и конкретизирует задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания, обеспечивая согласование усилий и взаимодействие многих социальных субъектов образовательного процесса по организации социально открытого, нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей и моральных приоритетов.

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления духовно-нравственного**  **развития и воспитания обучающихся** | **Основные базовые ценности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | *Любовь к России, своему народу, своему краю;*  *служение Отечеству;*  *правовое государство;*  *гражданское общество;*  *закон и правопорядок;*  *поликультурный мир;*  *свобода личная и национальная;*  *доверие к людям, институтам государства и гражданского общества* |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | *Нравственный выбор;*  *жизнь и смысл жизни;*  *справедливость;*  *милосердие;*  *честь;*  *достоинство;*  *уважение к родителям;*  *уважение достоинства человека;*  *равноправие, ответственность и чувство долга;*  *забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;*  *свобода совести и вероисповедания;*  *толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике* |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | *Уважение к труду;*  *творчество и созидание;*  *стремление к познанию и истине;*  *целеустремлённость и настойчивость;*  *бережливость;*  *трудолюбие* |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | *Родная земля;*  *заповедная природа;*  *планета Земля;*  *экологическое сознание* |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | *Красота;*  *гармония;*  *духовный мир человека;*  *эстетическое развитие;*  *самовыражение в творчестве и искусстве* |

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности.

***ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ***

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, региона Российской Федерации;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к образовательному учреждению, своему, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* + первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
  + различение хороших и плохих поступков;
  + представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
  + элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  + уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  + установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  + бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  + знание правил этики, культуры речи;
  + стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
  + представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
  + отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям***.***

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Виды и формы деятельности | | | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная деятельность | Взаимодействие с семьёй | Взаимодействие с общественными организациями |
| Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом города Тулы | *Уроки по литературному чтению и по предмету «Окружающий мир»* | *Клуб,*  *проектная деятельность* | *Классные часы, посвящённые Дню России, Конституции, Дню народного единства;*  *реализация программы воспитательной системы направления…* | *Беседы, чтение и обсуждение книг* |  |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | *Изучение основных и вариативных учебных дисциплин* | *Беседы, экскурсии в школьный музей Боевой славы, заочные экскурсии по местам Боевой славы, просмотр кинофильмов о героических страницах родного края* | *Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания,* | *Путешествия по историческим и памятным местам* |  |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | *Изучение вариативных учебных дисциплин* | *Беседы, экскурсии,* | *Просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры творческие конкурсы, фестивали, праздники* | *Путешествия, туристско-краеведческие экспедиции* |  |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | *Учебные фильмы* | *Беседы* | *Мероприятия, посвящённые государственным праздникам, классные часы* |  |  |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина |  |  | *Беседы по правовой тематике* | *Беседы, обсуждение телевизионных передач* | *Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями* |
| Ознакомление с историей Российской армии | *Просмотр учебных фильмов* | *Сюжетно-ролевые игры* | *Просмотр отрывков из художественных фильмов, беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания* | *Конкурсы и спортивные соревнования* | *Встречи с ветеранами и военнослужащими* |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | *Изучение учебных дисциплин* |  | *Беседы, классные часы, фильмы, народные игры* | *Мероприятия и праздники национально-культурной направленности* |  |
| Ознакомление с историей образовательного учреждения |  |  | *Встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, оформление и работа Зала выпускников* |  |  |

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Виды и формы деятельности | | | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная деятельность | Взаимодействие с семьёй | Взаимодействие с общественными организациями |
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, культурных и духовных традициях, традиционных моральных нормах российских народов | *Изучение учебных предметов,* | *Театральные постановки,* | *Беседы, экскурсии, заочные путешествия, художественные выставки,* | *Литературно-музыкальные композиции, участие в творческой деятельности,* |  |
| Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций | *Изучение учебных предметов,* |  | *Экскурсии в места богослужения,* | *Добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями* | *Тульская Епархия* |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения | *Изучение учебных предметов,* | *Кружок* | *Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий,* | *Участие в игровых программах* |  |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков | *Изучение учебных предметов,* |  | *Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов,* | *Наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей* |  |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям и т.п. | *Изучение учебных предметов,* |  | *Коллективные игры,* | *Коллективные творческие дела* |  |
| Формирование понятий о милосердии и благотворительности | *Изучение учебных предметов,* |  | *Посильное участие в акциях милосердия,* | *Беседы о помощи животным и другим живым существам* |  |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье | *Изучение учебных предметов,* |  | *Беседы о семье, о родителях и прародителях* |  |  |
| Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье |  |  | *Открытые семейные праздники, совместные творческие проекты* | *Открытые семейные праздники, совместные творческие проекты* |  |

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Виды и формы деятельности | | | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная деятельность | Взаимодействие с семьёй | Взаимодействие с общественными организациями |
| Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества | *Изучение учебных предметов,* |  | *Проведение внеурочных мероприятий* | *Экскурсии на место работы родителей* |  |
| Ознакомление с различными видами труда, различными профессиями | *Изучение учебных предметов,* | *Экскурсии на производственные предприятия,* | *Экскурсии по городу, региону, встречи с представителями разных профессий* |  |  |
| Приобретение знаний о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей |  |  |  | *Участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»* |  |
| Приобретение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми | *Игровые ситуации по мотивам различных профессий,* | *Сюжетно-ролевые экономические игры, организация детских фирм* | *Ярмарки, конкурсы, города мастеров,* | *Праздники труда* |  |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | *Предоставление возможностей творческой инициативы в учебном труде* | *Презентации учебных и творческих достижений* | *Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда,* |  |  |
| Приобретение умений творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов | *При изучении учебного предмета «Технология»,* | *Разработка творческих проектов* | *Участие в конкурсах* | *Совместное участие в разработке проектов, в конкурсах* |  |
| Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов | *Работа творческих и учебно-производственных мастерских,* | *природоохранительная деятельность,*  *деятельность школьных производственных фирм,*  *экономических компаний* | *Занятия народными промыслами,* | *трудовые акции,* | *Учреждения дополнительного образования* |
| Приобретение умений и навыков самообслуживания | *При изучении учебных предметов* |  | *Организация работы по самообслуживанию в школе и дома* | *Организация работы по самообслуживанию в школе и дома* |  |
| Знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни |  |  | *Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников* |  |  |

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Виды и формы деятельности | | | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная деятельность | Взаимодействие с семьёй | Взаимодействие с общественными организациями |
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики | *Изучение учебных дисциплин,* |  | *Беседы, просмотры учебных фильмов* |  | *Музеи* |
| Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | *Изучение учебных дисциплин,* | *Экскурсии* | *Прогулки,* | *Туристические походы и путешествия по родному краю* | *Заповедники* |
| Получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности | *Работа на пришкольном участке,* | *Проекты «Создание цветочных клумб», участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов* | *Экологические акции,высадка растений, подкормка птиц* | *Очистка доступных территорий от мусора,* | *Участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций* |
| Расширение опыта общения с природой, усвоение позитивных образцов | *Изучение учебных предметов* | *Экскурсии* |  | *В семье: забота о животных и растениях, участие с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства* |  |

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях***

***(эстетическое воспитание)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Виды и формы деятельности | | | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная деятельность | Взаимодействие с семьёй | Взаимодействие с общественными организациями |
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России | *Изучение учебных предметов,* | *Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей* | *Встречи с представителями творческих профессий, выставки, учебные фильмы* |  | *Музеи,* |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами | *Изучение учебных дисциплин,* | *экскурсионно-краеведческая деятельность,* | *внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры, посещение конкурсов и фестивалей народного творчества, художественных мастерских, тематических выставок* |  |  |
| Развитие способности видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края | *Разучивание стихотворений, знакомство с картинами,* |  | *просмотры учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе* |  | *Краеведческий музей, выставочный зал* |
| Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства | *Беседы о добре и зле, о созидании и разрушении, о красивом и безобразном на уроках* |  | *Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх* |  |  |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности | *На уроках художественного труда,* |  |  |  | *Система учреждений дополнительного образования* |
| Приобретение опыта презентации семейного творчества | *Изучение учебныхдмсциплин* |  | *Музыкальные вечера,* | *Выставки семейного художественного творчества, презентации культурно-досуговых семейных программ* |  |
| Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека | *Беседы, характеристика литературных героев* |  |  |  |  |
| Приобретение художественного вкуса | *Участие в художественном оформлении помещений* | *Разработка проектов* |  |  | *Музеи* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательные результаты** | **Приобретение школьником новых социальных знаний**  **(первый уровень)** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности**  **(второй уровень)** | **Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия**  **(третий уровень)** | |
| **Познавательная деятельность** | | | | |
| **Формы внеурочной деятельности** | Кружковые занятия |  |  | |
| Детские совместные исследовательские проекты, конкурсы, викторины, предметные недели | |  | |
| Познавательные проекты для сверстников, самостоятельные исследовательские проекты | | | |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Формы внеурочной деятельности** | Игры, организуемые педагогом |  |  | |
| Коллективные игры | |  | |
| Самостоятельная организация и проведение игр | | | |
| **Трудовая деятельность** | | | | |
| **Формы внеурочной деятельности** | Кружок «Мир творчества», уход за комнатными растениями, самообслуживание |  |  | |
| Сюжетно-ролевая игра совместно с педагогом и библиотекарем «Книжкина больница» | |  | |
| Трудовая акция совместно со сверстниками, педагогами, родителями «Школа - Мечта»,  Экологическая акция совместно со сверстниками, педагогами, родителями «Птичья столовая» | | |  |
| **Досугово-развлекательная деятельность** | | | | |
| **Формы внеурочной деятельности** | Культпоходы в кино, театр, концерт, досугово-развлекательные мероприятия: праздники, утренники |  |  | |
| Коллективно-творческое дело «Зимняя сказка» (новогоднее украшение класса) | |  | |
| Досугово-развлекательная проект для детей детского сада | | | |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | |
| **Формы внеурочной деятельности** | Оздоровительные процедуры, физкультурные и спортивные занятия, динамическая пауза, дни здоровья |  |  | |
| Коллективно-творческие дела: «Весёлые старты», «Проводы зимы» | |  | |
| Спортивно-оздоровительные акции, проводимые совместно с учителями, родителями для сверстников, членов семей «Мама, папа, я- спортивная семья» | | | |
| **Туристко-краеведческая деятельность** | | | | |
| **Формы внеурочной деятельности** | Краеведческие экскурсии, туристические поездки |  |  | |
| **Художественное творчество** | | | | |
| **Формы внеурочной деятельности** | Организация выставок, инсценировок, концертов |  |  | |
| Коллективно-творческие дела: «Конкурс исполнителей песни», «Конкурс рисунков» | |  | |
| Художественная акция -концерт, организуемый совместно с учителем и родителями для ветеранов Великой Отечественной войны «Ты же выжил, солдат!» | | | |
| **Проблемно-ценностное общение** | | | | |
| **Формы внеурочной деятельности** | Беседы о нравственности, морали, этике (классные часы), фильмы |  |  | |
| Подготовка классного часа на этическую тему, участие в акциях милосердия | |  | |
| Создание проектов на нравственную тему («Наши друзья нуждаются в помощи», «Помоги птицам!») | | | |