**Материалы из работы Павлова А.А.**

1). Акция **Саженцы у церкви**

Цель **Развитие духовности молодого поколения граждан России при благоустройстве окрестностей церквей деревьями, выращенными учениками.**

Задачи

* **экологическое воспитание учащихся, позволяющее создать гармоничные отношения с природой на своей малой родине;**
* **отработка умений и навыков по выращиванию растений и их посадке.**

Объект действия**. Работа старшеклассников на школьных питомниках и территории в окрестностях церквей.**

Методы реализации акции:

**Беседы старшеклассников со священниками о необходимости природоохранной работы.**

**Выращивание саженцев в школьных питомниках. Посадка саженцев у церкви**

**1 этап: сбор учащимися осенью зрелых плодов каштана; посев семян на школьном питомнике; выращивание посадочного материала (2 -3 года до посадки).**

**2 этап: контакты со священниками (январь – апрель).**

**3 этап: посадка саженцев (фотографии на диске в папке «акция Саженцы у церкви»):**

**А) подготовка ям для посадки деревьев (в почве много строительного мусора и вырыть ямы не просто);**

**Б) принесение в ямы чернозёма;**

**В) выкапывание на питомнике посадочного материала, подготовка его к транспортировке (корни окунаются в глинистый раствор и закрываются пакетами);**

**Г) транспортировка саженцев;**

**Д) посадка саженцев с обязательным поливом.  
4 этап: летний полив саженцев.**

Полученные результаты

**В прошлом году было посажено 132 саженца каштана конского на территории строящейся церкви Матроны Московской в Северном районе города Орла. Получено благословение Архиепископа орловского и Ливенского Пантелеимона и настоятеля церкви отца Максима. Описана в статье «Саженцы у церкви – ростки добра в душах» (Орловская Городская Газета №6 от 6 октября 2010 года). Осенью 2012 года посажено 3 аллеи клена, липы, каштана.**

2). Акция **Родники Орловщины**

Цель **Паспортизация и** **благоустройство родников Среднерусской возвышенности - истоков многих русских рек.**

Задачи

* **развитие познавательного интереса старших и младших школьников к краеведению, к изучению природы Орловской области;**
* **экологическое воспитание учащихся, позволяющее создать гармоничные отношения с природой на своей малой родине;**
* **получение информации о состоянии родников**
* **очистка и родников.**

Методы реализации акции:

**1.** **Благословение священника.**

**2**. **Оперативная работа групп лицеистов по 2-3 учащихся:**

**А) выявление родников;**

**Б) исследование и описание родников;**

**В) паспортизация родников;**

**Г) практическая работа**

* уборка мусора в роднике и окрестностях: пластиковые бутылки, упаковки, бумага
* расчистка родника от ила
* укладка камней (подходы, порожки)
* ремонт и изготовление скамеек
* ремонт деревянного мостика
* смена наполнительных труб и бочек
* очистка стел у родников
* окашивание травы

**3. Пропагандистская работа**

**А).Проведение художественно-литературных конкурсов: стихотворения, эссе, рисунки.**

**4. Воспитательная работа**

**А) инструктаж групп;**

**Б) беседы о родниках Орловщины с учащимися старших классов;**

**В) беседы старшеклассников – руководителей кружков о родниках в эколого-биологических кружках для младших школьников.**

В качестве примера художественного творчества лицеистов в рамках акции «Родники Орловщины» приведём два стихотворения, наиболее адекватно отражающие дух этого мероприятия:

*В моей деревне есть святой родник.*

*На месте старой церкви он возник.*

*Старинный храм стоял когда-то на горе*

*И вдруг исчез, как будто не был на земле.*

*Забили ручейки на месте том,*

*Большие камни окружают их, как дом.*

*Вода струится и сверкает серебром.*

*Купель построена здесь на холме святом,*

*Съезжается народ со всей земли,*

*Не зарастают тропки здесь: проложены людьми.*

*Вода святая чудеса свои вершит:*

*Недуги лечит, исцеляет и бодрит.*

*Вода прозрачна очень и свежа*

*И в лютый холод, и когда жара .*

*Живи, святой родник, и никогда не иссякай,*

*Сердца людей на путь добра благословляй!*

Сезонов Максим (11 «В»)

*Родник святой. Из-под земли он бьёт.*

*Вода в нем холодна, чиста, кристальна.*

*Попьёшь её, и сразу настаёт*

*Та радость, что душе желанна.*

*Журчит родник по всей земле.*

*Луч солнца на воде играет.*

*Под колокольный звон церквей*

*Между камней бежит, сверкает.*

*………………………………………*

*Пусть рядом с ним возникнет Храм*

*В знак благодарности за чудо.*

*Родник для жизни нужен нам,*

*Когда бывает очень худо!*

Левина Кристина (11 «В»)

3). Программа **«Молодые педагоги» (методология организации учебной деятельности старшеклассников по экологическому просвещению младших школьников).**

**Объяснительная записка.**

Без просвещения детей и взрослых невозможно развитие экологической культуры, формирование компетентностной личности. Личности способной жить в гармонии с природой. **Целью данной программы** является развитие экологической культуры старшеклассников, начальное экологическое образование и воспитание младших школьников.

**Задачами** являются:

* углубление знаний учащихся старших классов о живой природе, развитие их учебных умений и   
  навыков.
* отработка навыков педагогической деятельности;
* формирование у старшеклассников чувства значимости своего дела и   
  ответственности за него,
* помощь в профессиональной ориентации выпускников;
* развитие познавательного интереса старших и младших школьников к краеведению, к изучению природы Орловской области;
* экологическое воспитание учащихся, позволяющее создать гармоничные отношения с природой на своей малой родине.

Программа предназначена для учащихся 9-10 классов и рассчитана на 2 года. В программе используется функциональный и системно-структурный подходы, позволяющие обосновать необходимость сохранения разнообразия органического мира и защиты окружающей среды. В ней широко представлен краеведческий материал, изучаемый на основе фенологических изменений в природе родного края.

Содержание программы можно разделить на пять блоков: вводный, психолого-педагогический, эколого-биологический, натуралистический и профессиональный. В вводном блоке даются элементарные представления о том, как вести кружок. В кружке второго года эти представления даны на психолого-педагогической основе. Психолого-педагогический углубляет основы знаний по психологии, педагогике, методике обучения. В кружке первого года эти знания утилитарны (как лучше вести занятия у младших школьников). Во второй год даются более глубокие знания. В биолого-экологическом блоке даются знания о животных и растениях. В первый год – о домашних животных и культурных растениях. Во второй – основные систематические группы и приспособленность организмов этих групп к средам обитания. Натуралистический выявляет изменения в живой природе осенью, зимой и весной, а также показывает природоохранную работу юннатов в каждом из времен года. В первый год изучаются основные явления природы, во второй – объясняется их механизм. В профессиональном блоке отрабатывается методика проведения занятий. Завершается он «Днем кружка», на котором подводятся итоги соревнования молодых педагогов.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для учащихся, уровень предварительной подготовки старших и младших школьников.

Учащиеся старших классов   
получили базовые знания на уроках, прочувствовали необходимость решения   
экологических проблем во внеклассной краеведческой деятельности и в работе   
экологического объединения (обычно в лесном секторе, биокомплексе или   
экотеатре). Деятельность членов кружка «Молодые педагоги» является, с одной стороны, ученической на занятиях   
методического кружка, с другой стороны – педагогической на занятиях кружка   
для младших школьников. На методических занятиях для старшеклассников   
разбираются трудные педагогические ситуации; изучаются   
вопросы педагогики, психологии, биологии и экологии; методика занятий, игр,   
работы с литературой; анализ занятий, записанных на видеокассеты.

Теоретические занятия в кружке «Молодые педагоги» формируют и углубляют   
психологические, педагогические, методические, биологические и   
экологические знания. Практические   
занятия конкретизируют и помогают освоить эти знания. Они проходят в форме   
семинаров или лабораторных работ. Индивидуально-групповые работы с   
руководителями одного кружка (2-3 учащихся) помогают им сохранить интерес к занятиям.

Учебная деятельность молодых педагогов – учащихся сходна с   
деятельностью студентов педагогических вузов и училищ. Но вместо зачетов и   
экзаменов проходят еженедельные часовые занятия кружка для младших   
школьников. Обычное занятие состоит из трех частей: обязательной,   
занимательной и игр. Обязательная часть проводится в соответствии с планом,   
составленным старшеклассниками в начале года по одной-двум книгам,   
выбранным самими учащимися из предложенных учителем. Книги должны   
быть интересны и познавательны прежде всего для младшего возраста. Занимательная часть содержит   
информацию о тех организмах и явлениях, которые не были запланированы для изучения, но вызывают интерес учащихся (динозавры, снежный человек и т.д.).   
Такие вопросы разбираются на заключительной части каждого методического   
занятия. Книги с описанием занимательных явлений выдаются руководителям   
кружка на 1-2 недели, затем передаются другим. Игры разрабатываются старшеклассниками на основе предложенных   
методик.

Кружки помогают младшим   
школьникам быть наблюдательными, ближе знакомиться с природой родного края, углублять и   
расширять их знания по биологии.

Стержнем всей работы кружка «Молодые педагоги» являются вопросы охраны природы и   
педагогического мастерства. В первый год занятия проводит учитель, а во   
второй год занятия превращаются в семинары по   
совершенствованию опыта старшеклассников.

Видное место в работе кружка любого года занятий занимают   
наблюдения в природе, экскурсии, практические работы, в том числе и по   
охране природы. Использование разнообразных наглядных пособий, живых организмов, технических средств обучения (в том числе и компьютеров и проекторов), отрывков из   
художественной и научно-популярной литературы о природе, различных игровых приемов способствующих лучшему усвоению материала, развитию у учащихся активного познавательного интереса, мышления, речи.

В программе предусмотрена отработка методики проведения массовых   
мероприятий: праздников урожая и цветов, дней леса и птиц, выставок, конкурсов, соревнований.

***Требования к уровню подготовки членов кружка «Молодые педагоги».***

**Учащиеся должны знать:**

* основные группы живых организмов, приспособленность к среде обитания и следы жизнедеятельности различных экологических групп биоразнообразия родного края;
* фенологические закономерности изменений и особенности природы малой родины;
* особенности охраны природы, основные природоохранные мероприятия годового цикла работ экообъединения;
* основные возрастные особенности младших школьников;
* главные психические особенности, процессы и направленность личности, сущность воспитания;
* психолого-педагогические и методические особенности проведения занятий, экскурсий, организации игр.

**1 год. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п ТЕМА** | **Общее**  **кол-во**  **часов.** | **В том числе** | | |
| **Теор-кие**  **занятия**  **(час)** | **Практич. занятия и экскурсии (час)** | **Индивид. групповая работа (час)** |
| 1. **Вводное занятие** 2. **Как организовать и вести кружок** 3. **Методика первых занятий** 4. **Организация природоохранных мероприятий** 5. **Психологические и возрастные особенности младших школьников** 6. **Педагогика общения** 7. **Методика игр с детьми** 8. **Природа зимой** 9. **Зимние природоохранные мероприятия нашего экообъединения** 10. **Культурные растения** 11. **Домашние животные** 12. **Открытые занятия** 13. **Подготовка к весне** 14. **День кружка** 15. **Весна в природе** 16. **Методика весенних занятий** 17. **Итоговое занятие** | **2**  **14**  **4**  **6**  **10**  **16**  **6**  **10**  **8**  **8**  **8**  **16**  **6**  **6**  **14**  **8**  **2** | **2**  **10**  **2**  **4**  **8**  **10**  **4**  **6**  **4**  **6**  **6**  **4**  **2**  **3**  **8**  **4**  **2** | **2**  **2**  **2**  **2**  **4**  **2**  **4**  **4**  **2**  **2**  **2**  **4**  **3**  **6**  **4** | **2**  **2**  **10** |
| **Итого:** | **144** | **85** | **45** | **14** |

**2 год. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п ТЕМА** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** | | |
| **Теоретические занятия** | **Практич. занятия и экскурсии** | **Индвид. группов. работа** |
| 1. **Вводное занятие** 2. **Вводный блок** 3. **Природа осенью** 4. **Основы психологии** 5. **Возрастные особенности младших школьников** 6. **Основы педагогики** 7. **Основы методики преподавания** 8. **Природоохранные мероприятия нашего экообъединения** 9. **Зимние явления в природе** 10. **Растения в природе** 11. **Животные в природе** 12. **Методика проведения конкурсов** 13. **Методика подготовки и проведения открытых занятий** 14. **Просмотр и анализ открытых занятий** 15. **Подготовка весенних природоохранных мероприятий** 16. **«День кружка»** 17. **Весенние явления в природе** 18. **Методика проведения весенних экскурсий** 19. **Занятие «Защитим родную природу»** 20. **Методика заключительных занятий** 21. **Итоговые занятия**   **Итого:** | **2**  **16**  **10**  **18**  **8**  **18**  **14**  **12**  **12**  **16**  **16**  **4**  **8**  **14**  **8**  **6**  **10**  **6**  **8**  **4**  **6**  **216** | **2**  **10**  **6**  **12**  **6**  **12**  **6**  **4**  **6**  **10**  **10**  **2**  **2**  **2**  **4**  **3**  **6**  **2**  **2**  **2**  **2**  **111** | **4**  **4**  **4**  **2**  **4**  **4**  **6**  **6**  **6**  **6**  **2**  **2**  **2**  **4**  **3**  **4**  **4**  **6**  **2**  **75** | **2**  **2**  **2**  **4**  **2**  **4**  **10**  **2**  **2**  **30** |

**Учащиеся должны уметь:**

* работать с учебной и дополнительной литературой;проводить фенологические наблюдения, демонстрации живых и натуральных объектов, использовать ТСО;
* развивать свою мотивационную сферу (мотивы самообразования);
* проводить кружковое занятие, экскурсию, организовывать самостоятельную, индивидуальную и групповую работу младших школьников;
* создавать атмосферу сотрудничества на занятиях;
* ориентироваться в решении сложных педагогических ситуаций;
* организовывать подготовку и проведение массового школьного мероприятия, практического природоохранного дела учащихся.

**Методические замечания к технологии организации и проведения кружков в начальной школе**

Экологическое образование и воспитание - сложный процесс, требующий   
целенаправленной работы взрослых (учителей и родителей) и школьников,   
начиная с младшего возраста. Совершенствовать собственную экологическую   
культуру и компетентность старшеклассники (учащиеся 8-10 классов) могут при проведении занятий с младшими   
школьниками. С одной стороны, они получают знания, технологию умений и   
навыков от учителя на методических занятиях. С другой стороны, эти знания,   
умения и навыки совершенствуются во время собственной работы по   
руководству кружком. Старшеклассники – руководители являются практически наставниками малышей (мы их называем «молодыми педагогами») и могут почувствовать прелести и недостатки профессии учителя. На занятиях кружков осуществляется тесное общение старшеклассников с учителем как   
источником знаний и детьми как получателями знаний, умений и навыков,   
творчески переработанных учащимися 9-10 классов. Младшие школьники не только   
получают знания, они отдают старшим свою признательность и   
любовь. Знание своей необходимости для других является крайне необходимым   
в юношеском возрасте во время поисков своего места в жизни

Во время занятий компетентность старшеклассников   
совершенствуются и углубляются, т. к. малыши, почувствовав фальшь и   
малый уровень знаний, могут «не принять» такого руководителя кружка. Старшеклассник сам захочет совершенствоваться, проявляя вначале   
репродуктивную, затем поисково-исполнительную и, наконец, творческую   
деятельность. Старшеклассники - руководители несколько лет назад сами были в таком кружке, поэтому их выбор деятельности осознан. Приходят те, кто хотел бы работать с детьми. Если они понимают, что не могут вести кружок, то уходят. «Отсев»   
происходит обычно в первые три месяца работы. Зато выпускники, прошедшие   
двухгодичную подготовку, часто сознательно связывают свою судьбу с   
педагогической деятельностью. Раз в неделю два - три старшеклассника проводят занятия в одном   
из классов начальной школы, на котором рассказывают детям о животных и   
растениях; проводят конкурсы, игры и викторины (*см. примерное занятие*).   
Работа в кружках ведется по определенному плану, с добровольным, но   
постоянным составом учеников. Результаты некоторых опытов и знания, полученные часто в игровой, доступной для младших школьников форме дети потом используют на уроках.

В кружках сочетается индивидуальная работа каждого ученика с работой   
коллектива. Занятия способствуют сплочению их участников, углублению знаний об окружающем мире. Поэтому школьники часто обращаются к дополнительной литературе. Находя   
ответы на интересующие их вопросы, ребята делятся информацией на занятиях. Дети активно рассказывают о своих домашних питомцах, рисуют их, делятся впечатлением от увиденного интересного явления.

Кружок работает по составленному на год плану, который служит ориентиром  
 руководителю-старшекласснику. В плане отражаются все виды   
работы на занятиях. Он строится с учетом возрастных особенностей   
и интересов учащихся, степени их подготовленности.

Кружки ежегодно в январе-  
феврале проверяются комиссаром экообъединения, старшим сектора и учителем в ходе 1-го этапа конкурса на звание «Лучшего руководителя кружка». Ежегодно в марте на «Дне кружка» руководители трёх - четырёх лучших кружков   
проводят открытые занятия, записываемые на видеокамеры (эти видеозанятия будут изучаться на следующих методических занятиях и помогут новому поколению руководителей совершенствовать свою работу). Компетентное   
жюри (учителя, члены Совета экообъединения, студенты, иногда директора школ) посмотрев все занятия этого дня, называет лучших. Награждение происходит через несколько дней на общем собрании всего сектора. Призёры награждаются дипломами. Победители получают именные медали, денежные премии и переходящий кубок «Лучшему эколого – биологическому кружку». По результатам каждого этапа комиссар выпускает информационную листовку и вывешивает её на нашем стенде «Лесовичок».

В мае заканчиваются занятия и старшеклассники сдают учителю-руководителю методического кружка: а) характеристику своей работы, написанную учителем начального   
класса, где он проводил кружок; б) небольшое (1-2 страницы рукописного текста) письменное размышление на тему «Что мне   
дали занятия кружка».

В сентябре выпускники (11 кл) приносят альбом - отчет, используемый потом на   
занятиях кружков и уроках биологии. Выпускники занятия не проводят.

Учителю необходимо обязательно руководствоваться принципом добровольности в организации работы членов методического кружка, т.к. это сложная   
деятельность, требующая интереса и определенной базы знаний школьников. При систематической работе количество   
 молодых педагогов возрастет и, соответственно, увеличивается число кружков. Так, в нашем экологическом объединении в 1992-1993 учебном году   
действовало 6 кружков для младших школьников, в 1995-96 - 12, в 1998-99 - 29   
кружков. Для учителя это был трудный год: 67 руководителей – старшеклассников и 669 малышей требовали очень много внимания. Последние десять лет наблюдается «динамическое равновесие» - ежегодно работают 12-15кружков.

**4).** *Пример занятия эколого – биологического кружка (проведено учащимися 9 А класса Петраковой Екатериной и Сорокиной Татьяной 3.03. 2009 года на Дне Кружка)*

***Тема.* Птицы Орловской области**

*Цель.* Изучить живые организмы родного края, показать красоту живой природы, развивать умения и навыки младших школьников.

***Структура занятия.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность руководителей** | **Деятельность детей** |
| *1.Введение*  *2.Изучение птиц и их голосов*  *3.Рассказы о птицах, обитающих в разных местах.*  *4.Физкультминутка*  *5.Собирание*  *мозаики.*  *6. Рассказ о перелётах птиц.*  *7.Беседа о том, как беречь птиц*  *8.Заполнение кроссворда.*  *9.Фототест*  *10.Подведение итогов* | *Вводный рассказ*  *Рассказ о птице, демонстрация фотографии, включение аудиозаписи*  *Рассказ, демонстрация фотографий и видеофильмов, дополнения рассказов детей*  *Показывают упражнения*  *Предоставление конвертов и чёткий инструктаж, подведение итогов выполнения.*  *Демонстрация видеофрагмента и комментарии к нему.*  *Рассказ, демонстрация искусственных гнездовий и таблиц.*  *Читают вопросы, предоставляют право ответов, заполняют кроссворд*  *Демонстрируют через проектор фотографии.*  *Подводят итоги, награждают лучших* | *Запись темы*  *Наблюдать и слушать*  *Наблюдать, слушать и пытаться рассказывать об известных птицах*  *Повторяют упражнения*  *Собирание мозаики самостоятельно или с помощью.*  *Смотреть и слушать*  *Рассказы детей о подкормке птиц и развешивании гнездовий.*  *Отвечают на вопросы, соревнуются кто больше знает.*  *Записывают названия увиденных птиц.*  *Получают призы и сувениры* |