

Воспитательная программа духовно- нравственного направления «Семья»

Г.М. Колобова, директор школы;
Н.В. Гмызина, заместитель директора
Большержавской МСОШ Велижского района

Пояснительная записка

Определяющее значение в формировании личности ребенка имеют среда и семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач. «Я, – писал драматург и писатель Виктор Розов, – придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры. Нет семьи – растет сорная трава под названием перекасти-поле. Дом – это место, переступая порог которого, ты сбрасываешь всю тяжкую ношу дня, расслабляешься, отдыхаешь, набираешься сил для дня грядущего».

Семья, как и школа, – это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка. Воспитание должно подготовить сегодняшнего ребенка и завтрашнего гражданина к жизни и работе в обществе. В законе Российской Федерации «Об образовании» записано, что мы должны обеспечить «формирование человека-гражданина, интегрированного в современном ему обществе и нацеленного на совершенствование этого общества; интеграцию личности в системе мировой и национальных культур». Родителям необходимо проектировать те качества, которые понадобятся ребенку для жизни в будущем. Но как их определить? Цель воспитания обуславливается и порождается особенностями современной социально-педагогической ситуации, ведь воспитание – зеркало общества.

Современная социально-педагогическая ситуация отличается большой сложностью и противоречивостью. С тревогой и беспокойством, умом и сердцем учителя и родители пытаются осмыслить сущность происходящих процессов во всех сферах нашей жизни, более конкретно представить в этих сложных условиях новые нравственные и гражданские ориентиры.

Традиционная политика воспитания в современных условиях оказалась малопродуктивной, мы наблюдаем резкое обострение воспитательных проблем, усиление негативных явлений в молодежной и школьной среде. Многих учеников отличает бездуховность, агрессивность, склонность к эгоизму, зависти, потребительству.

Среди многочисленных факторов, негативно влияющих на молодежь, особо выделяются: отчуждение личности от общества, от национальных и культурных традиций; низкий статус образования и интеллектуальной деятельности в обществе; падение нравственности среди взрослых и молодежи; кризис семьи и семейного воспитания; ухудшение здоровья населения. Не менее опасен психологический

настрой, характерный для определенной части молодежи: пессимизм, социальная апатия, стремление жить только сегодняшним днем, нежелание добросовестно трудиться.

В статье 14 закона Российской Федерации «Об образовании» говорится о том, что система образования и воспитания должна быть ориентирована «на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». Следовательно, главная цель воспитания сегодня заключается в развитии личности, ее способностей, дарований, таланта.

Высшая ценность – человеческая жизнь. Посягать на нее не имеет права никто. Она дана человеку природой, и только природа может ее забрать.

Другая ценность, осознанная человечеством на заре своего появления, – преклонение перед человеком, который дал тебе жизнь, обоготворение матери.

Родная земля, дом, семья – те ценности, из которых вырастает достоинство человека, стремление к свободе, его патриотизм и гражданственность.

Демократизация школы, превращение ее в открытую систему несет изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьей. Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Семья сегодня в значительной степени потеряла многие свойственные ей прежде функции, и процесс восстановления ее воспитательных функций идет медленно. В изменяющейся обстановке меняется роль, функции и задачи семейного воспитания. Важнейшими функциями семейного воспитания в условиях гуманизации становятся:

1. Приобщение детей к ценностям гуманистической культуры, на этой основе формирование духовности и нравственности. Родители могут помочь ребенку в усвоении и принятии им норм общечеловеческой морали, в накоплении эмоционально окрашенных ситуаций гуманного поведения, в ориентации среди произведений литературы, музыки, живописи.

2. Социальная защита жизни, здоровья детей. Первая задача родителей – защитить ребенка от жизненных невзгод, конфликтов, от холода, голода, одиночества и тем самым создать условия для свободного развития его духовных и физических сил. Защитником ребенка в семье выступает, прежде всего, мама, ей помогают в этом папа, бабушка, дедушка, братья и сестры.

3. Семья в большей степени, чем это было вчера, должна взять на себя компенсаторные функции – снятие психологического напряжения с ребенка, большую часть дня, проведенную в коллективе, другой тон, стиль отношений с ребенком – более спокойный в сравнении с бурной, динамичной школьной жизнью, переключение внимания ребенка на домашние дела и заботы. Родителям необходимо прикладывать усилия для принятия детьми здорового образа жизни, укрепления физических сил детей.

4. Оказание помощи ребенку в развитии его творческого потенциала, склонностей, способностей в жизненном самоопределении. Родители имеют большие возможности в выявлении индивидуальных интересов детей, расширении их познавательного и культурного кругозора. Задача семьи – помочь ребенку в выборе кружков, спортивных секций, клубов, организовать совместный отдых. Необходимо способствовать воспитанию у детей ответственности за дела и поступки, которые они совершают. Важно поддержать детей, умело направить их азарт, бескомпромиссность, энергию в русло сознательной деятельности. Без полноценного семейного воспитания невозможно вырастить духовно развитую личность, продолжателя традиции общества и народа.

Программа «Семья» призвана способствовать реализации вышеназванных функций.

Цели программы

- Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов.
- Формировать представления о семейных ролях.
- Формировать социокультурные семейных ценности.

Задачи программы

- Приобщение к традициям национальной культуры и русской семьи. Формирование на примерах мирового искусства, жизни известных семей понятия о благополучной семье.
- Формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений.
- Подготовка к будущей семейной жизни.
- Формирование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

Принципы реализации программы

- Партнёрство семьи и школы, взаимная ответственность сторон.
- Гуманистическая направленность воспитания, уважение уникальности каждого ребёнка.
- Приоритетность интересов детей.
- Признание права ребёнка на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья.
- Культуросообразность, основанная на общечеловеческих ценностях.
- Преемственность и связь поколений, сохранение и развитие лучших традиций духовно- нравственного воспитания.
- Системность, которая позволяет обеспечить целостность становления личности ребёнка.
- Открытость, обеспечивающая постоянные контакты школы с семьями, доступность для родителей информации об эффективности процесса обучения и воспитания.

Основные направления программы

В образовательной деятельности:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семей;
- включение в образовательные программы тем по различным предметам, затрагивающих семейные отношения.

В просветительской деятельности:

- просвещение родителей по вопросам физического и психологического развития школьников;
- обмен опытом по использованию эффективных методов воспитания ребёнка в семье.

По социальной защите школьников:

- профилактика тревожных состояний ребёнка, стрессов и кризисов возрастного развития;
- психологическая поддержка ребёнка в сложных семейных ситуациях;
- профилактика асоциального поведения детей;
- привлечение органов социальной защиты к проблемам семьи.

В организации досуговой деятельности:

- организация различных совместных школьно- семейных мероприятий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: школьники 1-11 класса.

Ожидаемые результаты

- Обретение учащимися умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры.
- Умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции.
- Знание и соблюдение норм культуры поведения в семье.
- Осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни.

Содержание работы

- Повышение педагогических знаний родителей.
- Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.
- Участие родителей в управлении школой.
- Поддержка физического здоровья учащихся.
- Формирование личностных ориентаций учащихся: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей.
- Пропаганда семейных ценностей, формирование основ педагогической культуры родителей, обеспечение преемственности поколений в семье.
- Защита интересов и прав ребёнка в так называемых трудных семьях.

Программа опирается на идеи:

- опоры на базовые потребности ребёнка (Ш.А. Амонашвили, В.А.Сухомлинский);
- развития личности в процессе воспитания (П.П. Блонский, Л.С.Выготский);
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (А.

С.Макаренко, В.А.Сухомлинский);

- формирование единого воспитательного процесса для жизнестворчества каждого ребёнка (В.А.Караковский);

Объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание - изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи.

Содержание программы определяется социально-психологическим запросом, который выявляется в ходе социально-психологического мониторинга. Реализация Программы создаёт условия для получения психологических знаний и навыков, которые необходимы для организации оптимального межличностного общения и взаимодействия

Формы реализации программы

- Разработка системы единых требований и согласование основных направлений школьного и домашнего воспитания.

- Проведение циклов тематических классных часов и внеклассных мероприятий, библиотечных часов по основным направлениям программы.

- Организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания».

- Проведение совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.

- Посещение семей школьников.

- Приглашение родителей в школу.

- Родительские собрания.

- Родительские чтения.

- Индивидуальные тематические консультации.

- Родительские вечера.

- Вечера вопросов и ответов.

- Конференции по обмену опытом воспитания детей.

- Работа с активом родителей.

- Практикумы.

- Открытые уроки.

Основные методы работы

- Моделирование проблемных ситуаций.

- Погружение ребенка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариативности подходов к действительности.

- Метод сотворчества, позволяющий воспитателю стать не только организатором мероприятия, но и его участником.

- Игровой метод.

- Метод творческих возможностей.

Сроки реализации программы: пять лет.

В процессе реализации программы соблюдаются следующие правила:

- Работа с родителями должна быть целенаправленной, планомерной и систематической.

– Методы этой работы должны быть взаимосвязаны с методами воспитания детей.

– Педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

Список литературы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. 1989 г.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании».
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». 1998 г.
7. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. 2007 г.
8. Дементьева И.Ф. «Российская семья: проблемы воспитания» М. 2000 г.
9. Дереклеева Н.И. «Новые родительские собрания» М. 2007 г.
9. Макаренко А.С. «Книга для родителей» М. 1995 г.
10. Сухомлинский В.А. «Мудрость родительской любви» М. 1998 г.
11. Фридман Л.М. «Психология воспитания» М. 1999 г.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Посещение семьи школьника.

В работе с родителями сочетаем коллективные и индивидуальные формы. Наиболее распространенной формой является посещение семьи школьника.

Классный руководитель знакомится с условиями жизни своего ученика. Из бесед с родителями и другими членами семьи он получает представление о характере ученика, его интересах и склонностях, об отношениях его с родителями, старшими и младшими членами семьи. Классный руководитель дает советы родителям по организации выполнения их детьми домашних заданий, режиму дня и правилам личной гигиены; информирует их об успеваемости и дисциплине ученика в школе, его успехах в общественно-полезном труде.

Если классный руководитель впервые начинает работу в классе, первое посещение семьи ученика обычно проводится до начала учебного года или в начале первой четверти.

При первом посещении ученика он обращает внимание на следующие вопросы:

- 1) наличие у ученика учебного места;
- 2) как содержатся его учебные принадлежности;
- 3) выполняется ли режим дня;
- 4) что читает ученик;
- 5) какие обязанности в семье выполняет ребенок;
- 6) чем любит заниматься ученик после уроков;
- 7) чем и как поощряют ученика родители, какая система наказаний есть в семье;
- 8) есть ли единство требований матери и отца к ребенку;

9) как родители проверяют дневник, тетради и выполнение учеником домашних заданий;

10) какие формы совместного отдыха практикуют в семье.

Посещения на дому проводят по ситуации. Например, ученик заболел и пропустил несколько занятий по неизвестным причинам, или он совершил недостойный поступок, или запустил учебу. Во время посещений детей на дому классный руководитель накапливает ценный материал о взаимоотношениях детей и родителей, а затем использует его при проведении других форм работы (родительских собраний, конференций, диспутов и др.).

2. Приглашение родителей в школу.

Классный руководитель не всегда имеет возможность посетить семью школьника, но может возникнуть необходимость обсудить успеваемость и дисциплину ребенка или договориться с родителями об организации какого-нибудь внеклассного мероприятия, обсудить поведение ребёнка и т. д.

Однако при встрече классные руководители стараются не жаловаться на ученика, а стараются дать родителям совет, как исправить те или иные недостатки в его поведении и учебе. 1 раз в месяц в школе проходит День открытых дверей, когда родители сами могут прийти в школу без вызова классного руководителя. В этот день родители могут также встретиться с учителями-предметниками.

3. Родительские собрания.

Обычно в году проводится пять родительских собраний. Первое – в начале учебного года, а затем в конце каждой учебной четверти.

На первом собрании классные руководители сообщают о задачах на новый учебный год, говорят о режиме дня, расписании уроков, об учителях-предметниках, о единстве требований семьи и школы, об организации питания, о распределении поручений среди учащихся, определяет пути тесного сотрудничества семьи и школы.

Следующие собрания, кроме сообщения итогов успеваемости, являются тематическими. Цель их – вооружать родителей конкретными педагогическими знаниями, знакомить с опытом воспитания детей в других семьях. Тематические собрания проводятся обычно по такому плану:

- 1) сообщение классного руководителя;
- 2) выступления родителей, обмен опытом по теме собрания,
- 3) советы, рекомендации, памятки по теме собрания.

Ни в коем случае собрания не превращаются в судилище над родителями неуспевающих или недисциплинированных учеников, так как на такие собрания родители не придут или, побывав на них, прибегают к телесным наказаниям своих детей. Обычно после собраний учащиеся демонстрируют свои достижения в учебе и труде, показывают номера художественной самодеятельности.

Родительские собрания являются школой просвещения родителей, расширяют их педагогический кругозор, стимулируют желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной

деятельности. Родительские собрания – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собраниях идёт не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительским собраниям готовим выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

4. Вечера вопросов и ответов.

Родители заранее готовят письменно свои вопросы и передают их классному руководителю через детей. Классный руководитель, если есть такая возможность, приглашает специалистов (медиков, работников комнаты милиции, представителей сельской администрации). В ходе беседы возникает диалог, в результате которого рассматриваются возникшие вопросы.

5. Конференции по обмену опытом воспитания детей.

Родительские конференции имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На родительских конференциях обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них – вот темы родительских конференций.

Классный руководитель заранее выявляет наиболее интересный и ценный опыт семейного воспитания, договаривается с родителями об их участии в обмене опытом, помогает им грамотно его изложить. Тема конференции обычно бывает конкретной. Например: «Как приучить детей к труду», «Как мы помогаем детям хорошо учиться», «О культуре поведения школьника», «О поощрениях и наказаниях в семье».

Конференции проводятся по такому плану:

- 1) вступительное слово классного руководителя о задачах и порядке проведения конференции;
- 2) краткие сообщения родителей по теме конференции;
- 3) выступления родителей по обмену опытом;
- 4) подведение итогов классным руководителем.

В каждой семье возникает много трудностей в процессе воспитания. Классные руководители стараются показать здесь пути их преодоления, опираясь на опыт семейного воспитания.

В заключительном слове классные руководители предлагают родителям рекомендации и памятки по рассматриваемой теме. К конференции библиотекарь готовит выставку педагогической литературы, читает отрывки из художественной литературы, где показаны эпизоды общения детей и родителей, положительные и отрицательные поступки детей, действия родителей.

Чтобы заинтересовать родителей чтением педагогической литературы, библиотекарь делает ее краткий обзор, рассказывает о содержании выставленных книг, показывает их оформление, зачитывает интересные места.

6. Практикумы.

Практикумы - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

7. Работа с активом родителей.

На первом родительском собрании выбирается родительский комитет школы, составляется план работы. Члены родительского комитета помогают классным руководителям в проведении внеклассных мероприятий, вечеров и утренников, контролируют соблюдение теплового режима, выполнение санитарных норм. Это - главные помощники классного руководителя в работе с классом и семьями учащихся.

8. Открытые уроки.

Цель открытых уроков – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

9. Индивидуальные тематические консультации.

Индивидуальные тематические консультации - это обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, проводятся индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Индивидуальная консультация способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель даёт родителям возможность знакомства в неофициальной обстановке и выясняет важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: – особенности здоровья ребенка; – его увлечения, интересы; – общение в семье; – поведенческие реакции; – особенности характера; – ценности семьи.

10. Родительские чтения.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения организуются следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики, которые их наиболее волнуют. Классный руководитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители излагают собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

11. Родительские вечера.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства

собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров: «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?», «Праздники нашей семьи», «Можно» и «нельзя» в нашей семье».

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Мама, папа, я - читающая семья

Методическая разработка мероприятия

Л.А. Максименко, библиотекарь

Большержавской МСОШ Велижского района

Цели:

1. Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать.
2. Сделать родителей союзниками в расширении кругозора учащихся, в воспитании потребности в знаниях.
3. Показать родителям значение общения с детьми в кругу семьи.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый вечер, дорогие мамы, папы, бабушки, дедушки, братишки, сестрёнки... Сегодня мы снова вместе, чтобы получить заряд бодрости, блеснуть эрудицией и поболеть за те дружные четыре семьи, которые рискнули принять участие в конкурсе.

Ведущая (называет фамилии и имена участников конкурса. Представляет жюри.)

Болельщикам скучать сегодня тоже не придётся, ибо и для них приготовлены самые разнообразные задания. Итак, начинаем наш праздник.

Первое конкурсное задание под названием **«Встреча по вашей просьбе или герой – невидимка»**. Вы услышите речь героя–невидимки. Ваша задача – угадать героя: кто он, из какого произведения, кто автор этого произведения. У каждой команды будет свой герой–невидимка. Итак, начали.

Первая героиня

«Добрый день! Я так торопилась к вам, что не успела привести в порядок своё платье. Видите, оно кое-где порвано, помято, а пятен–то сколько. Но всё это не потому, что я неряха. Просто мне некогда было о нём подумать.

Вот эти оборки порвались, когда я в зверинце залезала на дерево. А эти – когда мы бежали в полной темноте, разрывая кусты, к дворцовой кондитерской. А все пятна я получила уже в кондитерской кухне, когда мы искали заветную кастрюлю. Ух, что там творилось: мы опрокидывали банки, тарелки, блюда, и всё это летело со звоном и громом. Рассыпанная мука вертелась столбом. И вдруг я нашла её – кастрюлю без дна! Правда, ради этого не стоило жалеть платья? Вы меня в таком виде узнали? Да?

(Суок, «Три толстяка»)

Вторая героиня

С моим названным братом случилась беда. И, чтобы спасти его мне пришлось пройти длинный путь. Это было очень трудно, а иногда даже опасно. Многое я повстречала на своём пути, многие мне помогали, но спасти брата могла только я сама. Один мой друг просил за меня мудрую женщину: «Не можешь ли ты дать девочке что-нибудь такое, что сделает её сильнее всех?».

И женщина ответила:

«Сильнее, чем она есть, я не могу её сделать. Не видишь разве, как велика её сила? Не видишь, что ей служат и люди, и животные? Ведь она прошла босая полсвета! Если она сама не сможет проникнуть в покои королевы и помочь брату, то мы и подавно ей не поможем!» А теперь скажите, как зовут меня и моего брата?

(Герда, «Снежная королева Г.Х.Андерсена»)

Третий герой

Прежде всего, прошу вас: не выдавайте меня. Я удрал от вдовы. Вдова добрая, обращается со мной хорошо, но не вынести мне этих порядков! Изволь каждое утро вставать в один и тот же час: хочешь, не хочешь, ступай умываться: потом тебе зверски царапают голову гребнем. Потом иди в церковь, сиди там и хлопай ушами – даже мух нельзя в церкви ловить, даже табаку нельзя пожевать. И всё воскресенье носи башмаки, а снимать их не смей. Вдова не позволяет кричать, нельзя ни зевать, ни потягиваться, ни почёсываться. Я не мог не удрать от неё.

Я так хорошо устроился в пустых бочках за покинутой бойней. Мой друг говорит, что устроит посвящение, и мы поклянёмся стоять друг за дружку и не выдавать секретов шайки. А клятву мы будем приносить в полночь на гробу и расписываться кровью. Вы узнали меня?

(Гекльберри Финн, «Том Сойер» Марка Твена)

Четвёртая героиня

Добрый день! Ух, как у вас много мальчиков! Интересно, кто занимается их воспитанием? Правда, это очень трудное дело?

Вот мне недавно пришлось заняться одним мальчиком. Какой он был невоспитанный! Знаете, как он сидел?! Подогнув под себя ногу. Кофе он пил прямо из кофейника. Миндальные пирожки запихивал в рот целиком и глотал не жуя. А в вазу с вареньем залезал прямо руками. Конечно, я запретила ему так вести себя. И, кроме того, этот мальчик был лишён всяких способностей к арифметике. Вам, наверное, уже ясно, кто я и кто этот мальчик, которого я стараюсь воспитывать?
(Мальвина, «Приключения Буратино» А. Толстого)

Пока жюри совещается, активисты из числа читателей «заполняют» паузу рекламой.

1. Чтоб жила библиотека, надо... Чтоб в неё читатель заходил хоть иногда... Вы со мной согласны?

Да!!!

2. Чтоб страна была сильна, надо... Чтоб дружна была семья! Вы со мной согласны?

Да!!!

3. Чтоб страна была сильна, надо...Чтобы сыты были Я, Он, Ты, Она...

Вы со мной согласны? Да!!!

4. Чтоб страна была умна, надо...Чтоб в семье читали книгу! Вы со мной согласны?

Да!!!

Жюри подводит итоги.

Ведущий: Второй конкурс называется «**Звёздный час**». Кто из нас не мечтал выступать на сцене? Сегодня вам предоставляется уникальная возможность стать на некоторое время режиссёрами и актёрами. Конкурсантам даны отрывки из произведений художественной литературы. Они распределяют между собой роли, репетируют и ставят этот отрывок на сцене. Перед выступлением обязательно объявите автора и название литературного произведения, откуда взят их отрывок. *Во время проведения нашего конкурса мы использовали следующие произведения: А. Волков «Волшебник изумрудного города», Л. Булычев «Спасите Галю!», А. К. Дойль «Собака Баскервилей», В. Крапивин «Мушкетёр и фея».*

Ведущий: Время на репетицию – 5 минут. Пока участники готовятся, болельщики трудятся. Внимание, болельщики! Объявляется «Розыск»! В розыске находятся герои литературных произведений, имена которых я и надеюсь услышать от вас. Один правильный ответ приносит очко вашей команде, а наиболее активные из вас также получают призы.

Разыскиваемые герои: Медной горы хозяйка – П. Бажов «Уральские сказы», Хоттабыч – Л. Лагин «Старик Хоттабыч», Левша – Н. Лесков «Левша», Ихтиандр – Морской Дьявол – А. Беляев «Человек – амфибия», Гриффин – Г. Уэллс «Человек – невидимка», Д'Артаньян – А. Дюма «Три мушкетёра», Пятница – Д. Дефо «Робинзон Крузо».

Жюри подводит итоги второго конкурса и объявляет баллы команд с учётом результатов конкурса болельщиков.

Ведущий: Третий конкурс «**Домашний музей**». Я уверена, что у всех дома есть книги по искусству и вы равнодушны к живописи. Сегодня я покажу вам репродукции картин, на которых изображена семья. Ваша задача – правильно назвать имя художника и его картину.

Репродукции для соревнующихся: 1. Зинаида Серебрякова «Петроград. 1914 г.»; 2. Павел Федотов «Сватовство майора»; 3. Исаак Бродский «Автопортрет с дочерью»; 4. Константин Коровин «Шалютин с дочерью Ириной».

Для болельщиков: 1. И. Репин «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581г.», И. Репин «Не ждали».

Жюри оглашает результаты конкурса.

Ведущий: Следующим станет конкурс для родителей «**Педагогическая ситуация**». Каждый из нас сталкивается в процессе воспитания с теми или иными сложными ситуациями, но всё-таки как-то выходим из них, кто с победой, кто с поражением. И зачастую бывает, что последнее происходит из-за наших ошибок. Каждой команде мы предлагаем подумать, как надо поступить родителям в

конкретном случае. Итак, получите конверты с заданиями, и в вашем распоряжении 5 минут для обдумывания.

Задание для родителей:

1. Сын пришёл из школы с двумя товарищами дорисовать стенгазету. Но...через час Ваша квартира, сверкающая полировкой и чистотой, заходила ходуном от их беготни. Как вы поступите?

2. Сын приходит из школы расстроенный, его нос разбит.

- Что случилось?

- Вовка издевался над первоклассником... Ну, я заступился... Ваши действия?

3. Папа принёс в подарок маме новую косынку. Оставшись одна, маленькая дочка взяла ножницы и изрезала косынку. Как поступит мама, папа?

4. Однажды крошка сын подсел к отцу, и спросила кроха:

- Папа, а зачем ты куришь? Курить ведь вредно?

Отец пообещал бросить курить, но не сдержал слова. Сын, увидев, что отец курит, спросил: «Папа, ты же обещал!» Как отцу выйти из сложного положения?

Жюри выставляет оценки командам.

Ведущий: Наш пятый конкурс для соревнующихся семей под названием «Примета времени». В нашем мире каждая эпоха рождает новые слова, которые часто звучат по радио, телевидению, встречается в прессе, а затем и у нас на устах. Попробуйте из предложенного ряда букв составить то слово, которое имелось в виду первоначально.

Слова для этого:

Изавипцяитар

Ажирб

(Приватизация)

(Биржа)

Жюри оглашает баллы.

Ведущий: «Почти буриме» - так называется наш очередной, шестой конкурс. Я называю окончание стихотворных строк, написанных знаменитыми поэтами, а ваша задача – в течение минуты вспомнить и прочитать стихотворение, из которого они взяты, и назвать фамилии их авторов.

1. Кроет, крутя, завоет, дитя

2. одинокий, голубом, далёкой, родном

3. пору, мороз, в гору, воз

1. Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя,

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя

(А. С. Пушкин «Зимний вечер»)

2. Белеет парус одинокий,

В тумане моря голубом.

Что ищет он в стране далёкой?

Что кинул он в краю родном?

(М. Ю. Лермонтов «Парус»)

3. Однажды в студёную зимнюю пору

Я из лесу вышел.

Был сильный мороз.

Гляжу – поднимается медленно в гору

Лошадка, везущая хворосту воз.

(Н. А. Некрасов «Мужичок с ноготок»)

Ведущий: Пока в жюри совещаются, мы с вами, дорогие болельщики, поиграем в игру «Ох! Да так просто!». Я задаю вопросы, а вы – быстро отвечаете. Того, кто наберёт больше всех очков, ждёт приз. Приготовились и сосредоточились:

1. Какое слово всегда пишется неправильно? (*Неправильно*)
2. Какая рыба называется именем человека? (*Карп*)
3. Какие цветы носят человеческие имена? (*Роза, Вероника, Иван-да – Марья, Василёк и др.*)
4. Какая птица носит название танца? (*Чечётка*)
5. Какая птица носит фамилию известного русского писателя? (*Гоголь*)
6. В названии какой птицы 40 букв? (*Сорока*)
7. Какие города носят название рыб? (*Судак, Калуга*)
8. Какие города носят названия птиц? (*Орёл, Сокол*)

Жюри оглашает результаты шестого конкурса и общий итог.

Ведущий: Следующий конкурс мы назвали «**Очевидное – невероятное**». Попробуйте в одном предложении использовать три, казалось бы, ничем не связанных между собой слова: озеро, карандаш, медведь. Команды готовьтесь, а болельщики попытаются без словаря дать точное определение слову «дырка». Итак, что же такое «дырка»? *Ведущая зачитывает определение слова «Дыра» из словаря С. И. Ожегова «Словарь» русского языка.* – М. Русский язык, 1981 – с. 164.

Ведущий: Восьмой конкурс носит необычное название «**Ох, жизнь моя жестянка**». В каждой семье, наверняка, есть фирменное блюдо. Пожалуйста, покажите нам в короткой пантомиме весь процесс приготовления и употребления вашего любимого блюда.

Ведущий: Ну что ж, уважаемые семьи! Мы подошли к последнему, десятому конкурсу «**Фото на память**». Представьте, что вы пришли в фотомастерскую и хотите сделать семейный снимок. Как вы расположитесь, какие примете позы? Покажите! Пока одна семья показывает, другие – внимательно смотрят и запоминают. А вот и сейчас главное задание: «фото» нарисуйте сами, а мы установим схожесть с копией. Первая команда рисует фото второй, и наоборот.

Жюри оценивает получившееся «фотографии». Затем эти импровизированные снимки команды дарят друг другу. Подводится общий итог всей игры, награждаются победители.

Ведущий: Спасибо всем! Если вам сегодня было интересно, весело и радостно, мы очень рады! Пусть эти конкурсы найдут своё повторение в ваших семьях, когда в доме – праздник, пусть возникнут новые варианты у тех или иных заданий. И пусть всегда к вам на помощь приходит **книга! До новых встреч!**

Литература

1. Вликова Т.В. Учитель и семья. М. 1079.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М. , 2002.

Вместе с папой, вместе с мамой!
(соревнования семейных команд)

Методическая разработка мероприятия

В.В. Колобов, учитель физической культуры
Большержавской МСОШ Велижского района

Цель: формировать у родителей потребность вовлечения детей в занятия физкультурой и спортом.

Подготовительная работа:

Семейные команды формируются с учётом возраста детей. Выделяют три возрастные группы: 7- 8 лет; 9 – 10 лет; 11 – 12 лет. Соревнованиям предшествует не только организационная, но и значительная учебно – тренировочная работа.

Праздник проводится на школьной спортивной площадке. Для его подготовки и проведения формируется штаб во главе с директором школы. Заместителем начальника штаба назначается учитель физической культуры. В состав штаба включаются и родители.

Содержание соревнований.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. «Всей семьёй на зарядку!» | 8. «Богатыри». |
| 2. «Дружим со скакалкой». | 9. «Сбор грибов». |
| 3. «Космические полёты». | 10. Эстафета с надувным шаром. |
| 4. Эстафета с гимнастической палкой. | 11. Эстафета с ведением мяча. |
| 5. Эстафета «Перенеси в обруче». | 12. «Сложная переправа». |
| 6. «Кузнечики». | 13. Комбинированная эстафета. |
| 7. «Катись, колобок!» | |

В соревновании приняли участие команды, в каждой из которой были по три семьи, представляющие различные возрастные группы детей. За первое место семье начислялось 5 очков, за второе – 4 очка и т. д. Команда–победительница определялась по сумме набранных очков. Во всех возрастных группах называли семью–победительницу.

У каждой команды своё название, эмблема.

Ведущий приглашает участников к построению. Под звуки спортивного марша сводная колонна семей чётким шагом выходит на площадку.

Главный судья отдаёт рапорт председателю штаба праздника. Тот приветствует участников. Желает им успехов в учёбе, труде и спорте, подчёркивает важность внедрения физической культуры в быт семьи и напоминает об условиях соревнований, судейскую бригаду.

1. **«Всей семьей на зарядку».** Участники строятся произвольно. Под музыкальное сопровождение каждая семья выполняет свой комплекс утренней зарядки. Жюри учитывает правильность построения комплекса, синхронность, ритмичность и чёткость исполнения.

2. **«Дружим со скакалкой».** В первом туре участвуют семьи с детьми 1–ой возрастной группы (6 – 8 лет). Команды располагаются на площадке произвольно. Члены одной семьи строятся в затылок друг другу. У одного из них скакалка. По сигналу каждая семья одновременно прыгает через неё. Семья, совершившая ошибку, выбывает из игры, а оставшаяся на площадке объявляется победителем. Если в течение 2 минут не удаётся выявить победителя, конкурс прекращается и очки делят поровну.

Во втором туре участвуют семьи с детьми 2–й возрастной группы (9 – 10 лет). Они занимают такое исходное положение, как и игравшие в первом туре.

Задача: сделать как можно больше прыжков через скакалку за 30 секунд. Около каждой семьи должен стоять судья.

В третьем туре участвуют семьи с детьми 3–й возрастной группы (11 – 12 лет). Согласно условиям конкурса двое вращают длинную скакалку, а третий прыгает 20 секунд. Затем следующий член семьи прыгает также 20 секунд и, наконец, третий выполняет больше прыжков. Около каждой семьи должен стоять судья.

3. **«Космические полёты».** Каждая семья строится за общей линией старта, в колонну по одному во главе с папой. Замыкающим становится ребёнок. Перед каждой колонной на расстоянии 15 м установлена поворотная стойка. У папы в руках гимнастический обруч. По сигналу он надевает его на пояс и бежит вперёд, обегает стойку, возвращается к колонне и вместе с мамой в одном обруче проделывает то же самое. Затем к ним присоединяется ребёнок и они вместе совершают «космический полёт». Выигрывает семья, участники которой быстрее вернутся в исходное положение.

4. **Эстафета с гимнастической палкой.** Каждая семья строится в колонну по одному за общей линией старта, во главе с ребёнком, замыкающий – отец. В каждой руке у ребёнка гимнастическая палка, на полу перед ним вдоль линии старта лежит другая гимнастическая палка. По сигналу он начинает обеими палками проталкивать вперёд лежащую палку до поворотной стойки и назад. Затем то же выполняет мама. Отец заканчивает эстафету, пользуясь лишь одной палкой.

Выигрывает команда, которая раньше закончит эстафету.

5. **Эстафета «Перенеси в обруче».** Исходное положение участников, как в предыдущей игре. У ребёнка – металлический гимнастический обруч. По сигналу он катит его до поворотной стойки и обратно, передаёт маме. Она, а затем папа выполняют то же. В конце эстафеты родители усаживают ребёнка на нижний край обруча (руками он держится за верхний край) и в таком положении несут его до поворотной стойки и обратно. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

6. **«Кузнечики».** Исходное положение участников то же. По сигналу ребёнок выполняет прыжок в длину с места, отталкиваясь обеими ногами. С места его приземления прыжок делает мама. Заканчивает конкурс папа. Выигрывает семья, чей папа окажется дальше других.

7. **«Катись, колобок».** Исходное положение участников то же. В руках у ребёнка гимнастический каток. По сигналу каждый член семьи поочередно прокатывает каток руками до поворотной стойки и обратно. Ребёнок выполняет один виток, мама – два, папа – три. Выигрывает семья, прошедшая дистанцию быстрее.

8. **«Богатыри».** Папы произвольно размещаются на площадке. У каждого гири массой 24 кг. Выигрывает тот, кто за 20 секунд поднимет гирию большее количество раз. Возле каждого участника должен быть судья.

9. **«Сбор грибов».** У каждой мамы в руках кошёлка. По всей площадке ставят вразброс городки, кегли. Мамам завязывают глаза. По сигналу они начинают сбор грибов. Выигрывает мама, которая за 1 минуту соберёт больше грибов. Конкурс проводится поочередно для семей с разной возрастной группой детей. Ведущий следит за тем, чтобы во время игры не было столкновений.

10. **Эстафета с надувным шаром.** Участники строятся за общей линией старта в колонну по одному. У ребёнка в руках воздушный шар. По сигналу он, подбивая шар, продвигается вперёд до поворотной стойки и обратно. Мама выполняет то же, но подбивает шар ракеткой бадминтона, папа – гимнастической палкой. Побеждает семья, которая раньше выполнит задание.

11. **Эстафета с ведением мяча.** Исходное положение участников, как в предыдущей игре. Перед каждой семьёй на всём расстоянии до поворотной стойки расставлены ещё три такие стойки. Ребёнок прокатывает баскетбольный мяч зигзагообразно между стойками. Мама выполняет баскетбольное ведение. Папа в положении упора сидя сзади продвигается вперёд зигзагообразно между стойками, проталкивая ногами футбольный мяч. Семья, которая закончит эстафету первой, объявляется победителем.

12. **«Сложная переправа».** У каждой семьи по одной паре лыж, на которых прикреплены по три ременных крепления. По сигналу на лыжи становится папа, устремляется вперёд и, обогнув поворотную стойку, возвращается назад. Здесь к нему присоединяется мама, и они вдвоём проходят дистанцию, затем втроём. Команда, переправившаяся быстрее, выигрывает.

13. **Комбинированная эстафета.** Все семьи строятся в колонну по одному за общей линией старта: впереди дети, за ними мамы, замыкают колонну папы. Перед каждой колонной в 12 м от линии старта установлена поворотная стойка. Эстафета проводится по этапам:

- 1-й – катание на самокате (ребёнок 1-й возрастной группы);
- 2-й – баскетбольное ведение мяча (ребёнок 2-й возрастной группы);
- 3-й – продвижение на ходулях (ребёнок 3-й возрастной группы);
- 4-й – бег в мешке (мама);

5-й – бег с прыжками через скакалку (мама);

6-й – бег, подбивая воздушный шар ракеткой бадминтона (мама);

7-й – «тачка»: один папа принимает положение упора лёжа на руках, второй держит его за голени. У поворотной стойки они меняются ролями;

8-й – продвижение вперёд с подбиванием воздушного шара гимнастической палкой. У поворотной стойки установлено полиэтиленовое ведро, в которое надо забросить шар (папа).

Согласно условиям эстафеты очередной участник имеет право стартовать лишь тогда, когда предыдущий закончил свой этап. Выигрывает команда, участники которой раньше закончат эстафету.

Перед подведением итогов соревнований ведущий предлагает посмотреть выступление участников художественной самодеятельности школы.

В конце праздника каждой семье вручают сувенир. Семья – победительница опускает флаг соревнований. Звучит марш, и участники под аплодисменты болельщиков покидают площадку.

Литература

1. Козак О.Н. Большая книга игр для детей. М.1999.

2. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. М.2001..

3. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М.1998.

Встреча в клубе «Здоровая Семья»

Методическая разработка мероприятия

Л.И. Богрова, классный руководитель 5 класса
Большержавской МСОШ Велижского района

Цели:

1. Способствовать формированию культуры общения родителей и детей.
2. Обратит внимание родителей на значимость проблемы нравственного воспитания детей в семье.

В заседании клуба принимают участие родители.

Классный руководитель:

Спасибо, что пришли

На праздник в нашем доме.

Позвольте все вам показать,

Со всеми познакомить.

У нас у каждого в семье

Есть золотые руки.

Кто пишет, режет, кто поет,

Тот не умрет со скуки.

Классный руководитель. Здравствуйте! Проблема, которую мы постараемся сегодня решить в нашем клубе – какая семья может считаться здоровой? Прошу принять участие всех в этом разговоре. Ведь ваши знания и опыт могут сослужить другим добрую службу. Может, они кому-то помогут, а кто-то просто задумается над тем, как он живет. Ваша активность сегодня будет оцениваться в баллах. Возьмите, пожалуйста, лист ватмана, фломастеры и напишите те качества, которые, по вашему мнению, присущи здоровой семье, а затем приколите ватман на стену под номером вашей группы (обсуждение продолжается 3 минуты – звучит музыка).

Классный руководитель (обращаясь к родителям). А теперь сравните свои ответы с ответами своих детей. Что вы можете отметить?
Обсуждение.

Что главное в каждой семье? Конечно, любовь и взаимопонимание. Но вспомните, как часто мы приходили домой и вместо слов: «Добрый вечер! Как я рада тебя видеть!» – звучит: «Опять посуду не вымыл!». Не отсюда ли берут начало долговременные семейные конфликты и вообще все проблемы «отцов и детей»? Так давайте же вместе подумаем, как сделать так, чтобы дети лучше понимали нас, родителей, а мы понимали детей.

Сейчас вы увидите несколько проблемных сюжетов, которые подготовили дети. Они станут прологом к нашему разговору. (Звучит музыка. На сцене – русская изба, в ней сидит старик)

Ведущий.

За горами, за лесами, за
широкими морями
Скажем к слову, например,
Жил да был пенсионер.
У старинушки три сына.
Старший был почти мужчина!
Был подростком средний брат,

Младший – был акселерат...
(выходят братья).

Братья те учились в школе,
Помогали отцу в поле.
Словом, жизнь сказать не грех,
Не труднее, чем у всех.
В долгом времени аль вскоре
Приключилось им горе.
Вдруг старик наш зашепшил, –

Отец:

Постой, дружок!
Для чего тебе, Данило,
Эта мускульная сила?
Всюду штанги, всюду гири –

Ведущий.

А пока отец в снях
Перед старшим распинался.
Средний к двери пробирался.

Отец:

Стой, Гаврило, подь сюда!
Кой же черт мне угодил
И я рокера родил?

Их воспитывать решил.
Сыновья такой печали
отродясь не видали,
Коль совру: то я – не я!
Жизнь у каждого своя.
Старший бицепсы качает.
Средний ночи коротает,
Оседлав мотоциклет!
Младший с самых малых лет
Грудь цепями обмотал
И давно уж запевал
Изо всей дурацкой мочи
Хеви-метал среди ночи.
Как-то стало лишь смеркаться,
Начал старший собираться
В атлетический кружок.

Нету ходу по квартире.
Прекрати свои занятия.
На тебя же смотрят братья.

Да на грех впотьмах запнулся:
Бах с крыльца и растянулся.

Жизнь свою закончишь
скверно:
На тебе в 15 лет

Уж живого места нет!
Ну-ка шлем клади на полку,
Ведущий.

Рокер голову повесил.
В это время бодр и весел,
Весь в заклепках и цепях.

Отец.

Что я вижу, свет-Ванюша!
Измотал мою ты душу,

Ведущий: А они лишь отвечали:

Данило.

Мы один совет слышали:
«Перестань» да «прекратить».
Что ты можешь предложить:

Ведущий.

Тут старик наморщил лоб.
Долго он в затылке скреб.

А не то намылю холку.

Младший сын возник в
дверях...

Всю я ноченьку не спал
Под грохочущий металл.

Чем бы нам другим заняться
И с тобою не ругаться?

Но доселе старый дед
Не собрался дать ответ...

Классный руководитель. Поможем дедушке выйти из трудной ситуации с честью. Что бы вы постарались изменить? Что делать, чтобы в семье не возникало таких ситуаций? *Обсуждение.*

Классный руководитель. Много различных мнений! Но, думаю, что вмешательство родителей в увлечения детей в этом возрасте уже мало что изменит. Надо было думать раньше. Остается только следить за тем, чтобы в своих странных увлечениях дети не нарушали законов и норм человеческого общежития. Давайте же подумаем, почему порой мы сердимся на детей, заставляем их думать, как нам хочется, не уважаем их мнение... Легко сказать: «Мне не нравится твой друг, больше с ним не дружи!» А что в итоге?...

Классный руководитель. Конечно, хорошо если родители знают друзей сына, уважают его выбор. Задумайтесь, знаете ли вы, с кем дружит ваш ребенок, сколько вы можете назвать ребят из класса поименно? Сравните ваши наблюдения с результатами социологического исследования, которые я вам приводила. Вспомните, как ребята отвечали на вопрос: «Кого бы вы хотели пригласить на свой день рождения?» *Идет обсуждение.*

Классный руководитель. Давайте теперь вспомним свое детство, когда вы и сами были маленькими. Помните, как вы, члены семьи: вы, родители ваших родителей – собирались за столом? Вы что-то обсуждали, рассказывали друг другу. При этом, как теперь принято говорить, налаживалась тесная связь поколений, рождалась атмосфера любви, взаимопонимания. Давайте представим, о чем мог идти обычный разговор и что, так легко и прочно, могло объединять представителей разных поколений. *Обсуждение.* Подводя некоторый итог этому обсуждению, кто из вас мог бы сказать: какие ценности,

какие семейные реликвии сегодня хранятся в вашем доме, в вашей семье?
Выступление родителей.

Классный руководитель. Мы уже не раз говорили о том, что здоровая семья – это та семья, в которой присутствует взаимопонимание, но не будет взаимопонимания и доверия там, где люди не умеют общаться, не слушают друг друга, быстро переходят на крик. Поэтому, давайте вместе подумаем, как сделать, чтобы ребенок лучше понимал ваши требования и выполнял их сразу. Прежде всего, старайтесь выполнять следующее условие.

Требование к ребенку должно быть: – доведено до логического конца; – содержать инструкцию к действию; – быть эмоционально-сдержанным; – быть выполнимым.

Классный руководитель. У каждой группы на столе лежит письменный сюжет. Каждая из предложенных вам ситуаций соответствует реальным ситуациям. Ваша задача: инсценировать ситуацию и подумать над тем, какому правилу она подходит.

Ситуация. Мама просит сына вынести мусор. Сын смотрит телевизор. Он не реагирует. Мама в третий раз просит сына, тот отвечает: «Сейчас досмотрю». Но вдруг в дверях появляется папа. Ведро сейчас же оказывается в руках у сына.

Вопрос: Почему так получилось?

Ситуация. Дочь звонит маме на работу, спрашивая, что ей съесть на обед. Мама, занятая в это время отчетом, говорит в трубку: «Найди что-нибудь в холодильнике!». И придя домой с работы, обнаруживает, что нет банки икры, приготовленной к празднику...

Вопрос: Виноват ли ребенок или сама мама, и что надо было делать в таком случае?

Ситуация. Вечером родители пришли с работы. Они устали, а сын включил телевизор. И сразу послышалось резкое: «Не мешай, ты думаешь только о себе, эгоист».

Вопрос. Как объяснить ребенку, что он может делать и что не может? Как сказать так, чтобы было не очень обидно?

Ситуация. Утром мама говорит ребенку: «Придешь домой из школы, не забудь сходить в магазин, погулять с собакой, вынести ведро, забрать сестру из детского сада, помыть посуду, и, главное, сделай уроки». Возвратясь домой, родители обнаруживают, что все сделано, кроме уроков, ребенок спит, его начинают ругать.

Вопрос: В чем ошибка родителей?

Классный руководитель. Умение общаться – одна из важных черт культурного человека. Человеческое общение, как считают ученые, начинается еще задолго до рождения. Общаться друг с другом нам приходится постоянно. Но почему-то у нас не всегда получается так, как хочется, как задумано. Значит, не всегда нас понимают, или мы не хотим понять других. Значит, набравшись терпения, надо искать такие слова, такую интонацию, чтобы другие хотели и

могли понять нас, тогда и мы научимся понимать других. Легче всего это получается в неформальной обстановке, которую мы попытались создать сегодня для вас. *Музыка, следует приглашение к чаю.*

Классный руководитель. Посмотрите, какие красивые и, наверное, вкусные блюда приготовили наши родители. У вас было и еще одно небольшое домашнее задание: подготовить рецепт «здоровой пищи». Все рецепты пронумерованы. Общаясь и дегустируя, отметьте наиболее понравившиеся похвалой, а мы в этом случае объявляем имя автора.

Классный руководитель. Продолжая разговор о «здоровой семье», хочется спросить, что еще может и должно быть в семье, что «сглаживает» острые углы семейных споров, разногласий? Конечно же, праздники, когда вся семья собирается вместе, совместные приготовления, общая радость, когда у каждого есть своя задача в подготовке празднования, возможно, готовятся музыкальные номера, розыгрыши.

Давайте и мы не будем скучать. Вспомним три песни, которые любят родители и дети, которые смогут спеть все присутствующие. *Оценивается быстрота, качество исполнения песни в группе.*

Классный руководитель. Мы уже говорили, что сила семьи в совместных делах и интересах. Правда, как нам хорошо, когда мы вместе занимаемся домашними делами, вместе отдыхаем, отмечаем праздники. Может кто-нибудь захочет рассказать о своих семейных праздниках, традициях. *Выступления родителей.*

Классный руководитель. Хочу напомнить, что не последнее место в семейных мероприятиях играют конкурсы. Вот сейчас и мы предложим вам поучаствовать в полезном и познавательном конкурсе.

Знаете ли вы, что в буквальном смысле слово «экономика» переводится с греческого как «искусство ведения домашнего хозяйства». Люди давно пришли к выводу: благосостояние семьи зависит не только от доходов, но и от умения ими распоряжаться. Я предлагаю вам сейчас проявить свои экономические способности. Объявляется конкурс: как можно рациональнее распорядиться деньгами при минимуме оставшихся средств до зарплаты. У всех одинаковая «п»-я сумма денег. Но вам необходимо:

1. Приготовить ужин.
2. Приобрести моющее средство.
3. Выполнить обещание: повести сына (дочь) в кино.

Как вы распорядитесь выданной вам суммой?

Классный руководитель. Подведем итоги нашего вечера. Какой же вывод из всего увиденного и услышанного можно сделать? *Больше внимания, любви к своим детям, друг к другу.*

Ведущий. Много слов на земле.

Есть дневные слова –

В них весеннего неба сквозит синева.

Есть слова – словно раны, слова – словно суд.

С ними в плен не сдаются и в плен не берут.
 Словом можно убить, словом можно спасти
 Словом можно полки за собой повести.
 Словом можно продать, и предать, и купить.
 Слово можно в разящий свинец перелить.
 Но слова – всем словам в языке у нас есть:
 Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.

Классный руководитель. На этом можно закончить заседание нашего семейного клуба. Что же такое «здоровая семья»? С чем ее можно сравнить? Это небосвод, на котором всегда светит солнце. Лучи этого солнца – взаимопонимание, уважение, любовь, дружба, совместные дела. И давайте будем помнить о том, что все: и взрослые, и дети хотят жить в мире красоты, творчества, а также о том, что какова наша семья – таковы наши дети, таким будет наше будущее, такой будет Россия.

Мудрые мысли (оформлены на стендах)

«Всю жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать» (А. М. Горький).

«Чем человек умнее и добрее, тем больше добра он замечает в людях» (Б. Паскаль).

«Человек подобен дроби, где числитель – это то, что он собой действительно представляет, а знаменатель то, что о себе воображает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь, если знаменатель – бесконечность, дробь равна нулю» (Л. Н. Толстой).

«О достоинствах человека надо судить не по его хорошим качествам, а по тому, как он ими пользуется» (Ларошфуко).

Литература

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М., 2002.
2. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома. СПб., 2002.
3. Мицкевич Ж.И. Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей. Минск. 2002.
4. Пальминова С.Т. Семейный праздник. Классный руководитель. 2000, №6.

Родительское собрание: «Взаимоотношения в семье»

Методическая разработка мероприятия

Н.В. Гмызина, классный руководитель 4 класса
 Большеряжской МСОШ Велижского района

Цели:

1. Показать родителям роль семейных взаимоотношений в развитии личности ребенка, обратить их внимание на неиспользованные возможности его познавательных сил и способностей;

2. Поговорить об отношениях между детьми и родителями в семьях учащихся;
3. Выяснить, какие меры наказания и поощрения предпочитают применять родители.

Ход собрания

Классный руководитель. Добрый вечер, друзья! Мы очень рады видеть вас. Рады тому, что вы, отложив все свои многочисленные хлопоты и заботы, несмотря ни на что, пришли на собрание. Сегодня мы предлагаем тему, которая, как нам кажется, всегда была актуальной. Мы постараемся вместе с вами разобраться в некоторых сложных ситуациях, возникающих в вашей семье, в школе.

Знаем ли мы друг друга? Умеем ли мы понимать друг друга, жалеть, сочувствовать?

Воспитание детей – дело не простое, не всегда понятное, поэтому на встречу с вами сегодня мы пригласили психолога, социального педагога. Вы сможете обратиться к ним с наболевшими вопросами, проблемами.

Чтобы начать разговор, хочу обратиться с вопросом: всегда ли вы находите время поговорить с вашими детьми о школьных делах, об их проблемах? Какие вопросы вы задаете чаще всего своим детям: «Как ты себя вел? Двоек нет?», или все же: «Что было сегодня интересного в классе? Что обсуждали с другом (подругой)?». *Дискуссия с родителями.*

Классный руководитель. Не менее важный вопрос, особенно учитывая возраст ваших детей, когда вы, как родители, еще чувствуете «власть» над детьми – это «Бить или не бить?». Эта проблема обсуждается во многих странах. Например, парламент в Англии решил – бить. Для этого даже выпускают специальные ремни. А вот в Европе не принято даже в угол ставить. *Вопросы для обсуждения:* Нужно ли наказывать ребенка? Как? Оправдывают ли себя физические меры наказания? А как в вашей семье решается проблема наказания?

Классный руководитель. Конечно, я думаю, никто не возразит, что дети – наша радость и наши надежды, мы всегда открываем в них что-то новое, ранее нам неизвестное. Иногда эти «открытия» нас радуют, иногда – огорчают.

Что же в характере вашего ребенка вас радует: хорошие способности, доброта и т. д.? Что вас огорчает: неумение трудиться, озлобленность, слабая воля или другое? Возникают ли в связи с этим проблемы в вашей семье? *Дискуссия.*

Классный руководитель. Продолжаем наш разговор. Предлагаю вместе с вашими детьми ответить на вопрос: знаем ли мы друг друга?

(Родителям предлагается письменно ответить на вопросы.)

Аналогичную анкету заполняли и ваши дети, поэтому есть возможность сравнить, насколько совпадают их ответы с вашими.

Вопросы родителям: 1. Какой подарок ко дню рождения оказался бы самым лучшим для вашего ребенка? 2. Ваш ребенок не убрал свою постель. Как

вы поступите: уберете сами, заставите его убрать или поступите как-то иначе? 3. Каким ласковым словом вы обычно называете ребенка дома?

Классный руководитель. Надеюсь, уважаемые родители, вы сделаете правильные выводы, сравнив свои ответы с ответами ваших детей.

Предлагаем вашему вниманию несколько ситуаций.

I. Разговор учительницы с мамой:

– У Вашего сына всегда в кармане крупные деньги.

– Да, верное замечание. Сегодня же куплю ему портмоне.

– А для чего ему такие суммы? (*Мнения родителей*).

Вопросы родителям:

1. Могут ли у детей быть крупные суммы денег?

2. Какую сумму можно считать крупной?

3. Имеет ли значение, откуда у ребенка деньги?

4. А если он их сам заработал?

II. Ваш ребенок по вечерам играет в карты, стал курить. Об этом вы узнаете от соседей. Ваши действия?

Классный руководитель. Незадолго до родительского собрания мы попросили наших ребят анонимно ответить на вопросы:

1. Считаете ли вы своих родителей друзьями?

2. Что бы вы выбрали (предложение одного дня): фирменную обновку; вечеринку с друзьями; совместную развлекательную поездку с родителями? *С результатами ответов я и хотела вас познакомить.*

Мы не стали задавать много вопросов, но даже эти ответы заставляют задуматься.

Первый вопрос был задан конкретно: друзья вы или нет. Не называя имен и фамилий, просто представьте на минуту, что ваш ребенок отказывается быть вашим другом. Что для него **ВЫ – РОДИТЕЛИ**, по отношению к которым есть только не всегда приятные обязанности, а пройдет еще немного лет и он «устанет» от этих обязанностей и будет просто игнорировать не только ваши просьбы и указания, но, возможно, и откажет в помощи. *Обсуждение ответов на первый вопрос. Зачитываются выдержки из некоторых анкет.*

Обсуждая ответы на второй вопрос, мы хотим обратить ваше внимание не только на то – предпочтут ли дети поездку с родителями другим занятиям, но и отметить их приоритеты вообще – что важнее: общение или подарки. *Обсуждение часто встречающихся ответов.*

Классный руководитель зачитывает стихотворение.

Дорогие мои дети!

Очень трудно жить на свете!

Всюду папы или мамы

Непослушны и упрямы.

Ходят бабушки и деды

И рычат, как людоеды.

И куда вы не пойдете –

Всюду дяди или тёти.

И везде учителя

Ходят, взоры веселя.

Ходят, кашляют, следят...

Кто бойчее из ребят?

А заметят – мальчик боек,

Так ему наставят двоек.

На носы, надев очки,
Смотрят: где тут девочки?
И, шагая, как верблюды,

Ставят девочкам «неуды».
Дорогие мои дети!
Тяжелы порядки эти.

Ирония этого стихотворения обращена, прежде всего, к нам, взрослым. Как часто мы не замечаем проблем ребят и все наше воспитание направлено только на то, чтобы приструнить, проследить, наказать! А потом никак не возьмем в толк, почему язвительны наши дети, куда подевалось почитание старших и как неумолимо наш дом заполняет раздражение.

Когда мы говорим, что будущее принадлежит детям, мы имеем в виду, что в этом будущем не будут забыты родители, старики всегда дождутся помощи и внимания. Я желаю счастья вашим семьям, мира вашим отношениям с детьми.

Литература

1. Дереклеева Н.И.. Новые родительские собрания. М., 2007.
2. Швензель Л.А. Родительские собрания. М.2000.

Родительский дом – начала начал *Методическая разработка мероприятия*

Г.М. Колобова, учитель истории
Большержавской МСОШ Велижского
района

Цели:

1. Познакомить родителей и учащихся с наиболее распространенными традициями русского народа;
2. Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;
3. Воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, уважение к родителям;
4. Формировать положительное отношение, уважение к семьям одноклассников;
5. Способствовать сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, семей учащихся;
6. Продолжить изучение семей учащихся.

Участники: классный руководитель, родители учащихся, учащиеся.

Подготовительная работа:

1. Приглашение родителей на собрание.
2. Поиск старинных вещей, документов, хранящихся в семьях.
3. Составление родословных семей учащихся.
4. Оформление выставки «Загляни в семейный альбом».

Оформление, оборудование и инвентарь:

- 1) Выставка «Кто мы? Откуда мы?» (родословные семей учащихся в форме генеалогического древа);
- 2) Фотовыставка «Загляни в семейный альбом»;

- 3) Старинные семейные вещи;
- 4) Фонограмма песни «Родительский дом»;
- 5) Запись на доске темы собрания;
- 6) Конверты с педагогическими задачами для детей и родителей.

Ход собрания

I. Организационная часть.

Звучит запись песни «Родительский дом». Родители и дети занимают места в классной комнате (столы и стулья расставлены по кругу).

Классный руководитель открывает собрание, объявляет его тему и знакомит с порядком работы.

II. Вступительная часть.

Классный руководитель. У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом.

Дом – это не только крыша над головой, это твоя семья, самые близкие тебе люди: родители, сестры, братья, дедушки, бабушки...

Семья является для человека самым важным в жизни. Какое счастье, что у вас у всех есть семья, есть родительский дом – начало всех начал.

Ученик читает стихотворение:

В семейном кругу мы с вами растем.

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

Классный руководитель. Как построить жизнь в семье, как регулировать отношения с ребенком, чтобы он рос психически здоровым? Об этом наш сегодняшний разговор.

Цените в своем ребенке индивидуальность, самостоятельность. Если ваш ребенок необычный, неординарный, не такой, как все - не бойтесь того, что он иногда не вписывается в рамки, возможно, он талантлив. А талантливые люди – золотой фонд нации, их надо беречь.

Каждому ребенку определите «потолок», не совершайте насилия над его личностью и здоровьем, заставляя быть таким, как Маша, Петя, требуя стать только отличником, хорошистом. Главное – какого человека мы растим.

III. Проведение деловой игры.

Классный руководитель. Мы с вами очень долго и много готовились к этой встрече и хорошо поработали. Кем нам только не доводилось побывать в течение этого времени!

Мы составляли свои родословные (в форме генеалогического древа) – и выступили в роли историков. Были антикварами и археологами, когда разыскивали старинные семейные вещи и реликвии. Были журналистами и репортерами, когда расспрашивали родителей о своих прабабушках и

прадедушках. Были корреспондентами и фотографами, когда оформляли выставку «Загляни в семейный альбом». Мы узнали с вами много нового и интересного. Вам сегодня есть чем поделиться друг с другом.

Есть такая пословица: «Счастье – не птица, само не прилетит». Из чего же складывается семейное счастье?

«Семья – это семь «я». О возможных семи слагаемых счастья мы сегодня и поведем речь.

1. «Я и моя родословная».

Классный руководитель. Первое слагаемое семейного счастья мы назвали «Я и моя родословная». Негоже быть «Иванами, не помнящими родства», не знать предков своих, историю рода своей семьи. *Учащиеся и родители рассказывают о родословной своей семьи, о происхождении своих фамилий, своего рода.*

2. «Знаем ли мы друг друга».

Классный руководитель. Мы продолжаем наш разговор о семейном счастье. Игра «Знаем ли мы друг друга» поможет вам узнать, как вы понимаете и знаете интересы и запросы членов своей семьи.

Классный руководитель читает вопросы взрослым и детям. Мама пишут ответы на листочках, а дети отвечают вслух. За каждое совпадение ответов родителей и детей семья получает один балл. В конце игры объявляются семьи, набравшие наибольшее количество баллов.

Вопросы родителям:

- 1) Какой подарок ко дню рождения оказался бы самым лучшим для вашего ребенка?
- 2) Как вы обычно называете ребенка дома?
- 3) Ваш ребенок не убрал свою постель. Как вы поступите: а) уберете сами; б) заставите его убрать; в) поступите как-то иначе?

Вопросы детям: 1) Какой подарок ко дню рождения мамы оказался бы самым лучшим для нее? 2) Как мама зовет вас дома? 3) Если вы не убрали постель, то ваша мама: а) уберет ее сама; б) заставит убрать; в) поступит как-то иначе?

3. «Загляни в семейный альбом».

Ученик читает стихотворение В. Степанова «Бабушка»

У бабушки нашей	Плутает,
Бегут по лицу	Когда по морщинкам ее
Морщинки,	Пробегают.
Как будто тропинки	Наверно,
В лесу.	Тропинок-дорожек немало,
Их столько,	Которыми бабушка наша
Что даже улыбка	Шагала.

Классный руководитель. О наших родственниках, о семейных традициях нам рассказывают фотографии. Давайте откроем наши семейные альбомы.

Дети и родители демонстрируют семейные фотографии, рассказывают о бабушках, дедушках.

4. Игра «Педагогические ситуации».

Ученик читает:

Я в своей родной квартире
Как на службе строевой,
Командир на командире,
Я один здесь рядовой.

Всем я должен подчиняться:

По приказу одеваться,

По приказу умываться,

Ровно заправлять постель,

По команде есть садиться,

По режиму спать ложиться,

По будильнику вставать.

Теперь вам ясно, почему

Начал огрызаться я:

Конец терпенью моему –

Де-мо-би-ли-за-ци-я!

Классный руководитель. Помните, что показателями хорошего психологического климата в семье являются работоспособность, здоровье, ощущение счастья, деловой настрой ее членов.

Жесткие меры обращения с ребенком только усиливают его дефекты. Одним из психологов было проведено исследование в нескольких тюрьмах и сделан вывод: все заключенные, совершившие самые жестокие преступления, с раннего детства были биты. Если вы наказываете своего ребенка физически, значит, вы отнимаете у него самое главное – тепло родительского дома, радость жизни. Вы делаете своего ребенка сиротой при живых родителях. Где есть страх, там не может быть ни дружбы, ни доверия. Разрушая душевную связь между собой и ребенком, родители готовят себе одиночество в будущем.

Так давайте требовать, уважая, и уважать, требуя.

Ситуация 1 (для родителей): Ваш ребенок сильно увлечен телевизором, компьютером, из-за этого потерял друзей. Как вы решите эту проблему?

Мнение педагога. Если дети сильно увлечены телевизором или компьютером, то телевизор должен «сломаться», хотя бы на один месяц. Вы спросите: «А как же взрослые?». Ответу: воспитание требует жертв.

Ситуация 2 (для детей).

Классный руководитель предлагает посмотреть сценку и ответить на вопрос: как поступила бы ваша мама? Сценку играют заранее подготовленные дети.

– Мама, купи мне новый аквариум.

– Это зачем?

– Мне старый уже не нравится.

– Коля, на эти деньги мы купим тебе новый костюм.

– Нет, я хочу аквариум, сегодня же!

Дети высказывают свои мнения.

Ситуация 3 (для родителей).

Ваш ребенок пришел из школы расстроенный. Ваши действия? Как у вас в семье встречают детей из школы? *Родители дают свои ответы на вопрос.*

Мнение педагога. Каждый день находите время поговорить с детьми о школьных делах. Но никогда не спрашивайте: «Как ты себя вел? «Два» получил?». Лучше спросите: «Что было сегодня интересного в классе?».

Ситуация 4 (для детей).

Наступил долгожданный праздник. Что бы вы выбрали себе в подарок? а) фирменные джинсы; б) десять коробок конфет; в) поездку в театр с родителями.
Дети высказывают свои мнения.

5. «Семейные реликвии».

Классный руководитель. Отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем пойдет дальше наш разговор. – Что в семье самое дорогое? Ее берегут, передают из поколения в поколение. (Семейная реликвия) *Взрослые и дети демонстрируют семейные реликвии и рассказывают их истории.*

6. «Равнодушие или любовь».

Классный руководитель. Вспомните стихотворения Агнии Львовны Барто «Уронили мишку на пол...», «Зайку бросила хозяйка...». В каком из этих стихотворений речь идет о равнодушии, а в каком – о любви?

Что же такое равнодушие? Из слов, которые записаны на доске, выберите слова, описывающие равнодушного человека. Объясните значения этих слов.

Запись на доске: *хороший, нехороший, добрый, безразличный, отзывчивый, черствый, бездушный.* Родители и дети дают свои ответы на вопросы.

Мнение педагога. У любящих друг друга родителей воспитание идет как бы само собой. В чем же дело? Давайте любить и быть любимыми. Кстати, о силе любви. Выйдет иной малоизвестный певец на сцену, скажет: «Я вас люблю» – и мы в его власти. Почему же в своей семье мы не пользуемся этим сильным и безотказным оружием – словом «люблю».

Давайте скажем теплые и сердечные слова друг другу: родители – детям; дети – родителям.

Классный руководитель вручает родителям цветов. Дети и взрослые произносят добрые слова в адрес друг друга и передают цветок дальше по кругу.

Ученик читает стихотворение В. Степанова «Наша дружная семья».

Маму очень я люблю.

Папу тоже я люблю.

Мама мне печет коврижки,

Папа мне читает книжки.

Папа, мамочка и я –

Наша дружная семья.

Я и бабушку люблю,

Я и дедушку люблю,

Я всегда им помогаю,

Пол мету и пыль стираю.

Мама, папа, дед и я,

Да и бабушка моя –

Наша дружная семья!

И сестренку я люблю,

И братишку я люблю.

С братом плаваем, ныряем,

А с сестрой в снежки играем.

Мама, папа, дед и я,

Баба, брат, сестра моя –

Наша дружная семья!

7. «Семья и народная мудрость».

Классный руководитель проводит игру: кто больше назовет пословиц и поговорок о семье?

Взрослые и дети дают ответы по очереди.

Ответы - пословицы:

• Вся семья вместе, и душа на месте. • В семье и каша гуще. • На что и клад, когда в семье лад. • Какова мать, такова и дочь. • Мать всякому делу голова. • Согласною семью и горе не берет. • В семье и горох молотят.

IV. Заключительное слово.

Классный руководитель. Есть одно правило жизни: чтобы поняли тебя, должен и ты понять другого. А поэтому старайтесь жить так, чтобы в семье было все хорошо. Помогайте родителям по дому, выполняйте задания учителей, и вы увидите, что ваши родители будут чаще улыбаться.

А вам, дорогие мамы и папы, хочется пожелать следующее: будущее принадлежит только детям. Делайте все, чтобы детство и будущее ваших детей были прекрасными.

Я желаю вам счастья в семье: в той, в которой вы живете сегодня; которую сами создадите завтра. Пусть под крышей вашего дома всегда царят взаимопомощь и взаимопонимание, пусть жизнь ваша будет богата и духовно, и материально.

Звучит песня:

Мы желаем счастья вам,
Счастья в этом мире большом.
Как солнце по утрам
Пусть оно приходит в дом.

Мы желаем счастья вам,
И оно должно быть таким,
Когда ты счастлив сам,
Счастьем поделись с другим.

Литература

3. Долгих, Г. В. Классный час. Праздник «Семейные традиции, праздники» // Классный руководитель. – 2001. – № 2.

4. Жаркова, Т. Каков в гнезде – таков и в полете // Воспитание школьников. – 2001. – № 6.

6. Пальминова, С. Т. Семейный праздник // Классный руководитель. – 2000. – № 8.

7. Швензель, Л. А. Родительское собрание «Моя семья – моя радость» // Классный руководитель. – 2000. – № 8.

Десять ошибок в воспитании, Которые все когда-нибудь совершали (практикум для родителей)

**А.М. Дихтярь, классный руководитель 6
класса Большержавской МСОШ
Велижского района**

Цели:

1. Рассмотреть типичные ошибки в воспитании детей;
2. Дать рекомендации родителям по воспитанию социально одобряемого поведения ребенка.

Участники: классный руководитель, родители.

Подготовительная работа:

2. Разработка и составление памятки родителям по теме собрания.
3. Изучение педагогической литературы.
4. Подбор педагогических задач для проведения практикума с родителями.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- 1) памятки с рекомендациями для родителей «Азбука воспитания»;
- 2) десять конвертов с педагогическими задачами;
- 3) оборудованные рабочие места;
- 4) тест «Какой вы воспитатель?»;
- 5) запись на доске темы собрания, эпиграфа:

*Другим прощай многое, себе ничего.
Публий Сир*

Ход собрания

I. Организационная часть.

Звучит музыка. Родители занимают места в классной комнате.

Классный руководитель открывает собрание, объявляет его тему и причины, побудившие провести родительское собрание по данной теме.

II. Выполнение задания родителями «Продолжи фразу».

Классный руководитель. Предлагаю вам, уважаемые родители, продолжить следующую фразу: «Воспитание – это...» (Время для выполнения задания – 3 минуты). *Классный руководитель обобщает мнения участников собрания.*

III. Сообщение классного руководителя по теме «Роль, определяемая для ребенка взрослыми».

Сегодня мы рассмотрим ошибки воспитания, совершаемые взрослыми главным образом подсознательно, иногда даже с глубоким убеждением, что они делают ребенку добро. Иногда взрослый помнит, что именно так воспитывали его самого. И он рассуждает следующим образом: «Ведь и меня «гоняли» и даже били в детстве, а человеком сделали!».

Нередко в семье ребенок выполняет роль, predetermined для него взрослым. Условно выделяют следующие роли детей в семье: 1) «кумир семьи»; 2) «сокровище»; 3) «болезненный ребенок»; 4) «ужасный ребенок», «мучитель»; 5) «козел отпущения»; 6) «золушка».

Рассмотрим первую роль: «кумир семьи». Как бы ребенок ни вел себя, он вызывает общее восхищение домашних, обращаются к нему почти всегда умильным тоном. Любая или почти любая его прихоть немедленно выполняется взрослыми. В такой атмосфере он вырастает изнеженным,

капризным, а главное, эгоцентричным, поскольку с малолетства привык ставить свою персону в центр мироздания.

Иногда ребенок выполняет другую роль – «мамино (папино, бабушкиного и т. д.) сокровища». Она похожа на роль «кумира семьи», но в данном случае ребенок является не всеобщим, а чьим-то личным кумиром. За навязыванием ребенку подобной роли может таиться немало сложных психологических причин. Ребенку мучительно «разрываться» между несколькими старшими, отчетливо при этом осознавая, что с одним надо вести себя не так, как с другими. Роль чьего-то любимца, навязываемая ребенку, зачастую свидетельствует об остром соперничестве между взрослыми. В семье образуются «коалиции», например, мамы с ребенком против папы. Все это, мягко говоря, проявления педагогической неграмотности и безответственности родителей.

Нередко взрослые задают ребенку вопрос: «Кого ты больше любишь?». Удовлетворяя таким образом свое тщеславие, они при этом травмируют ребенка, воспитывают у него лицемерие и изворотливость.

В некоторых семьях ребенок выполняет роль «паиньки». Обычно всех радует воспитанный, послушный, примерный ребенок: с ним и хлопот меньше, и больше оснований для родительской гордости. От ребенка ждут в первую очередь соблюдения приличий; эти ожидания он и подтверждает своим образцовым поведением. За это он старшими вознаграждается. Какова же внутренняя жизнь ребенка, до этого, в сущности, никому в семье нет дела. Не так уж редки случаи, когда ребенок, образцовый дома, к искреннему недоумению своей семьи неожиданно совершает противоправные поступки.

Часто, навязывая ребенку роль «паиньки» и обязывая его поддерживать семейный престиж, родители тешат свое самолюбие. При этом у ребенка формируются завышенные притязания к самому себе и страх несоответствия своих достижений этим притязаниям. Если вначале каждый «промах» в поведении ребенка ставится ему на вид, то впоследствии он сам ставит себе в вину любую, даже малейшую неудачу в жизни. В детстве ребенок этим, можно сказать, подводит семью; став взрослым, он усматривает в неподтверждении своих ожиданий собственную неполноценность, несостоятельность. Таким образом, когда ребенок «слишком хорош», это отнюдь не всегда свидетельство правильного воспитания.

Возможна роль «болезненного ребенка». Конечно, есть немало детей, здоровье которых требует особого внимания. Однако можно наблюдать и такую картину: долго болевший ребенок выздоровел и хотел бы чувствовать себя равным со всеми другими детьми, однако кто-то в семье упорно считает его слабым, болезненным и требует от остальных такого же отношения к нему.

Видимо, взрослым не удается или не хочется ломать сложившийся стереотип их взаимоотношений с ребенком. Куда легче обращаться с ним как с больным, продолжая привычно хлопотать вокруг него (режим, лекарства и т.

д.), чем искать новые формы контакта. Все перечисленные роли относятся к так называемым позитивным.

Теперь рассмотрим негативные роли, с помощью которых фиксируется низкая ценность ребенка в семье. Прежде всего, необходимо выделить роль «ужасного ребенка». Ребенок, вынужденный играть эту роль (ибо таковы ожидания старших), воспринимается в семье как субъект, создающий лишь хлопоты и напряженные ситуации. Он непослушен, своеволен, лишен чувства долга и даже злонамерен, поскольку многие его поступки можно рассматривать как действия «назло взрослым». Все в семье призывают его к порядку бесконечными выговорами и наказаниями. Поскольку же часто это не эффективно, ребенок кажется взрослым еще более «ужасным». Так у него появляется роль «мучителя».

Конечно, встречаются дети, исходный психический склад которых представляет немалые трудности для воспитания. Взрослые иногда перелагают друг на друга вину за «распущенность» ребенка. Кое-кто из старших использует такого рода обвинения для того, чтобы самоустраниться от заботы о ребенке («вы его распустили, сами за него и отвечайте!») или чтобы изолировать кого-либо из членов семьи – скажем, бабушку либо отца ребенка, – ведь они «попустительствуют» его капризам. Наиболее горько наблюдать случаи, когда приписывание ребенку роли «ужасного» или «мучителя» является способом изолировать его самого от семьи...

Пример: в семье есть ребенок от первого брака; рождается новый – на нем концентрируются все нежные чувства взрослых, а на старшего никто не обращает внимания. Старший ребенок не может не реагировать на это обидой и ревностью. Эти чувства рано или поздно выходят наружу в виде так называемых «реакций протеста» (непослушание, капризы, действия назло). Такими реакциями он, по существу, стремится вернуть себе утраченное внимание взрослых. Взрослые, однако, объявляют ребенка «ужасным» и тем самым оправдывают его изоляцию.

Такой ребенок подчас выступает в семье и в роли «козла отпущения». Взрослые разряжают на нем свою агрессивность. Ведь это безопаснее, чем срывать зло друг на друге... Ребенок при таком обращении с ним может из «ужасного» превратиться в «забитого»: он начинает бояться наказания за любое свое высказывание и любой поступок. Такому ребенку нередко приходится исполнять еще одну роль – «путающегося под ногами»: он чувствует, что всем мешает и вызывает у домашних одно раздражение.

Психику ребенка ранит и деформирует необходимость исполнять в семье какую-либо из описанных ролей.

Может ли ребенок стать послушным, если к нему так относятся?

Сущность правильного воспитания в том, чтобы к социально одобряемому («хорошему») поведению ребенка подталкивали не страх и не желание перед кем-либо выслужиться, а его собственная совесть. Если она разбужена у ребенка, то он сам в душе корит себя за всякий неблагоприятный

поступок. Если же за любую ошибку или шалость ему не избежать сурового наказания (а лишение родительских симпатий тоже наказание, и весьма суровое), то совесть его приучается бездействовать. Вместо ее укоров, на которые рассчитывают родители, ребенок в этой ситуации чувствует лишь обиду и «жажду мщения». Мстя взрослым за притеснения той или иной выходкой, он подтверждает в семье свою роль «ужасного ребенка». В других же случаях, видя, что за свою выходку он будет сурово наказан, ребенок рано приучается хитрить, сваливать свои проступки на других детей либо на взрослых, искать поддержки у одного из членов семьи, чтобы спастись от притеснений другого, и т. д. Так за ним закрепляется роль маленького «хитреца».

И наконец, еще одна аномальная детская роль (впрочем, в современных семьях она встречается все реже) – роль «золушки». Из ребенка откровенно делают прислугу в доме, а все лучшее, включая поощрения, принадлежит в семье другим детям либо взрослым. К сожалению, в жизни эта ситуация разрешается не так благополучно, как в известной сказке Ш. Перро. Ребенок, вынужденный играть эту роль, вырастает приниженным, неуверенным в себе, завистливым и несамостоятельным.

Подобное «воспитание» подчас искажает характер, либо закрепляет врожденные психические аномалии ребенка.

В нормальной семье ребенку не уготованы никакие роли. Его просто любят – и чаще всего он чувствует себя «кумиром семьи». На следующий день ребенок совершил шалость или проступок (без этого в детстве просто невозможно) – и его воспринимают как «ужасного ребенка», наказывают. Стараясь вернуть себе расположение взрослых, он делается «паинькой» и при этом подчас «хитрецом» (нет ребенка, который бы хоть раз не схитрил). Видя, что хитрости его легко разоблачаются, а причины примерного поведения понятны взрослым, ребенок с легкостью «выходит из роли» и снова делается самим собой. Все эти роли он исполняет с удовольствием, но не застревает ни на одной из них, поскольку никто его к этому не вынуждает, а самому ему выступать в одной и той же роли попросту скучно. Бывает он и «мучителем», и «путаящимся под ногами», но все это мимолетно; спустя пару часов он опять «кумир семьи».

Кем ребенок почти никогда не бывает в нормальной семье, так это «козлом отпущения», «забитым» и «золушкой». Зато ему предоставляют роли, которых не дают детям в «трудных» семьях. Это роли помощника, равноправного участника беседы, интересного человека (интересно думающего, фантазирующего, рисующего, конструирующего и т. д.), порядочного человека и даже... советчика!

Например, при решении проблемы: что взять с собой в поход? Или: кому сегодня поручить мытье посуды, учитывая особую занятость всех членов семьи? Неважно, прав ли ребенок, приводя тот или иной аргумент. У взрослых всегда найдутся контраргументы. Важно то, что у него формируются три

важнейших чувства: общности с родными, личной ответственности перед другими и вдобавок гордости за свое участие в жизни семьи.

IV. Тест «Какой вы воспитатель?».

1. Ребенок подрался с одноклассником, и вас срочно вызывают в школу. Как вы поступите? 1) Сгоряча накажете ребенка. 2) Выясните, как произошла драка, и после этого определите меру наказания. 3) Прежде всего, переговорите с классным воспитателем.

2. Помогая вам в уборке, ребенок нечаянно разбил вазу. Какой будет ваша реакция?

1) Самая первая – подзатыльник. 2) Раздраженная фраза: «Уходи отсюда! Обойдусь без твоей помощи!». 3) Успокойте ребенка – ведь он это сделал неумышленно.

3. Если вы наказали сына или дочь, а потом узнали, что поступили несправедливо, вы: 1) промолчите, чтобы не уронить авторитет; 2) извинитесь; 3) признаете свою ошибку, объясните, что и взрослые могут ошибаться.

4. Ребенок одолевает вас вопросами, просьбами, а вы, уставшая, ... 1) обрываете его: «Дай хоть минутку отдохнуть от тебя!»; 2) ответите, не думая серьезно, лишь бы ответить; 3) объясните, что очень устали, и попросите перенести разговор на другое время, тут же назначив час.

5. Ребенок просит помочь ему в написании сочинения. Как вы поступите?

1) Напишете черновик, ему останется лишь переписать сочинение. 2) Строго скажете: «Работай сам, только тогда чему-нибудь можно научиться». 3) Поможете выбрать тему, подобрать литературу, а писать предложите самостоятельно.

6. «Мамочка, умоляю, давай заведем рыбок», – просит сын или дочка. Что вы ответите? 1) Ни в коем случае. Это отнимет у тебя много времени. 2) «Ну что ж, давай, раз тебе так хочется. Я помогу тебе ухаживать за аквариумом». 3) «Прежде подумай: все ли предусмотрел, серьезно ли твое стремление? Если да, то я куплю рыбок, но помни, что ухаживать за аквариумом придется только тебе».

Классный руководитель. Если вы все шесть раз выбрали ответ под цифрой 3), значит, вы неплохой воспитатель и психолог.

Если «угадали» наполовину – вам надо в чем-то пересмотреть свои убеждения.

Если еще меньше – придется серьезно задуматься над своими методами воспитания ребенка.

V. Практикум для родителей «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали».

Классный руководитель. Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждой мамы в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит ее в тупик. А может быть, сами взрослые, применяя радикальные методы воспитания,

делают нечто такое, из-за чего потом бывает стыдно. В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли?

Каждый родитель получает педагогические задачи с описанием житейских ситуаций, в которых допущены ошибки в воспитании детей.

Необходимо исправить ошибки и ответить на вопрос: как поступили бы вы?

Педагогическая задача 1.

Почему дети так часто спорят по поводу любой нашей просьбы? Может быть, они делают это нам назло? Как быть? Призывать к здравому смыслу? Да они просто не слышат, что взрослые им говорят. Угрожать? Это больше не действует. В таких случаях многие используют своеобразную козырную карту: «Теперь мамочка больше не будет любить тебя». Как часто многие из нас произносили эту фразу!

Ответ: обещание больше не любить своего ребенка – одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребенка – он будет воспринимать вас как людей лживых.

Намного лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твое поведение я не одобряю».

Педагогическая задача 2.

Зачем напрягаться? Спорить, искать аргументы, доказывать что-то ребенку, нервничать? Ребенок сам должен научиться решать свои проблемы. И вообще, ребенка надо готовить к взрослой жизни, пусть он скорее станет самостоятельным. А нас оставит в покое.

Ответ: никогда не надо показывать ребенку, что вам все равно, чем он занимается. Почувствовав ваше безразличие, немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее». И, скорее всего, проверка будет заключаться в совершении поступков изначально плохих. Ребенок ждет, последует ли за проступком критика или нет. Словом, замкнутый круг. Поэтому лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает.

Можно сказать, например, так: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но я хочу помочь тебе, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе это понадобится, ты можешь спросить у меня совета».

Педагогическая задача 3.

Дети должны слушаться старших беспрекословно – это самый важный в воспитании принцип. Дискуссии здесь недопустимы. Неважно, сколько ребенку – 6 или 16 лет. Детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут нам на шею.

Ответ: дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребенку, напоминает дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнять все, когда вы рядом, и «плевать» на все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости. В случае необходимости можно сказать так: «Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно обсудим – почему и зачем».

Педагогическая задача 4.

Мы готовы все сделать для нашего малыша, ведь дети всегда должны получать самое лучшее. Детство – такая короткая пора, поэтому оно должно быть прекрасным. Не нужны нравоучения, неудачи, неудовлетворенность – ведь в наших силах избавить малышей от всех трудностей и неприятностей. Так приятно угадывать и исполнять любое желание ребенка.

Ответ: избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Нельзя держать единственное чадо под колпаком родительской любви, в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Поверьте, когда родители убирают буквально каждый камушек с дороги, ребенок не чувствует себя от этого счастливее. Скорее, наоборот – он ощущает себя совершенно беспомощным и одиноким. «Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу», – вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну.

Педагогическая задача 5.

Ребенок – главное в нашей жизни, он такой смысленный, с ним можно говорить обо всем. Он понимает нас прямо как настоящий взрослый.

Ответ: дети готовы сделать все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главнейшие люди на свете. Они даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых проблем, вместо того чтобы обсуждать свои интересы со сверстниками. Но при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

Педагогическая задача 6.

Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить даже побаловать ребенка, постоянно приходится ему во всем отказывать, он донашивает старые вещи и т. п. Словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями.

Ответ: «Любовь не купить за деньги» – это звучит довольно банально, но это так. Часто бывает, что в семьях с невысоким достатком взрослые делают все, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. Но вы не должны чувствовать угрызений совести за то, что не можете исполнять все его желания. На самом деле любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг для малыша намного важнее содержимого вашего кошелька. И если разобраться, совсем не деньги делают ребенка счастливым, а осознание того, что он для вас «самый-самый...».

Педагогическая задача 7.

Многие взрослые мечтали в детстве заниматься балетом, учиться игре на пианино или играть в теннис, но у них не было такой возможности. И теперь главная цель пап и мам – дать детям самое лучшее образование. Неважно, если малышам этого не очень-то и хочется – пройдет время, и они оценят старания взрослых.

Ответ: к сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своем воображении, разбивается о полное нежелание ребенка заниматься, скажем, музыкой. Пока он еще маленький, слушается взрослых, но затем, желая вырваться из клетки родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами – это может быть и прием наркотиков, и просто увлечение тяжелым роком в ночные часы. Поэтому, заполняя день ребенка нужными и полезными занятиями, не забывайте оставить ему немного времени и для личных дел.

Педагогическая задача 8.

Многие взрослые считают, что ласки в детском возрасте могут привести в дальнейшем к проблемам в сексуальной ориентации. Короче, никаких объятий и поцелуев – есть более нужные и серьезные вещи.

Ответ: дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах. Но помните, желание приласкаться должно все-таки в большинстве случаев исходить от самого ребенка. Не навязывайте детям свою любовь слишком активно – это может оттолкнуть их.

Педагогическая задача 9.

Неприятности на работе, плохие отношения в семье... Как часто взрослые «выпускают пар» на ребенка. Многие уверены, что в этом нет ничего страшного. Достаточно потом приласкать и купить давно обещанную вещь, и все будет в порядке.

Ответ: родители должны показывать ребенку, что их радуют его хорошие поступки и расстраивают плохие. Это создает у детей сознание в непоколебимости жизненных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребенок может понять только одно: все равно, что я делаю, главное, какое у мамы настроение. Однако если вы чувствуете, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: «Итак, когда у меня хорошее настроение, тебе не будет позволено делать все, что ты захочешь. А если плохое – постарайся быть ко мне снисходительным».

Педагогическая задача 10.

Многие взрослые очень загружены на работе, но каждую свою свободную минутку стараются проводить с детьми: они отводят их в школу, готовят для них, стирают, покупают все, что им нужно. Дети должны сами понимать, что у родителей просто нет времени поиграть и почитать с ними.

Ответ: взрослые часто забывают простую истину – если уж родили ребенка, надо и время для него найти. Ребенок, который постоянно слышит, что

у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества) посидеть поговорить с ним, рассказать сказку или почитать книжку.

VI. Заключительный этап. Обсуждение и принятие решения родительского собрания в форме памятки для родителей.

Памятка-советы родителям «Азбука воспитания»

1. Никогда не говорите ребенку, что не будете его любить.
2. Не будьте безразличными.
3. В воспитании не должно быть слишком много строгости.
4. Не балуйте детей.
5. Не навязывайте своему ребенку какую-то определенную роль.
6. Хорошее воспитание не зависит от количества денег.
7. Не стройте «наполеоновские» планы.
8. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
9. Воспитание и общение с ребенком не должно зависеть от вашего настроения.
10. Уделяйте время своему ребенку каждый день, будьте открыты для общения с ребенком.

Литература

1. Воспитание школьников. 2001. №8.
2. Гребенников И.В. Семейное воспитание: краткий словарь. М. 1997.
3. Перегибов Г.М. Азбука воспитания: советы родителям. М. 2001.
4. Петревская Л.Г. Образование родителей и школа. М. 1998.