

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Отцы и дети»

О.А. Ходакова, учитель МОУ СОШ № 2 города Дорогобужа

Цели:

1. Определить понятия «семья», «семейные ценности».
2. Дать объяснение основным ролям в семье, направлениям взаимодействия в семье.
3. Разработать правила (рекомендации, советы) поведения в семье.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Коллектив учащихся делится на 3 группы.

2. Мотивация.

Учащимся предлагаются различные рисунки-символы, которые им достаточно известны. Например, сигнал SOS, сердце и др. Последним знаком предьявляется окно с занавеской, символизирующее дом, очаг.

- Назовите ассоциации, которые возникают на рисунки-символы.

Слово учителя.

Наш дом - это наша защита, наш очаг, в котором должен всегда гореть огонек взаимопонимания, доброты, участия. Но иногда пламя в очаге может быть беспощадным и от былого тепла и понимания остается только пепел. Это происходит в том случае, если недоразумения и непонимание между детьми и родителями перерастает в ненависть и даже вражду. Как этого избежать, как сделать так, чтобы пламя в домашнем очаге горело ровно и освещало своим светом жизнь?

Считается, что за взаимоотношения в семье отвечают только взрослые, но это не совсем так. Дети могут сделать очень многое для установления и поддержания в семье хороших и теплых взаимоотношений. Что для этого можно предпринять? В первую очередь, хорошо знать своих родителей, их жизненный путь, трудности и радости их жизненного пути.

3. Уточнение понятия «семья».

- Что же такое, на ваш взгляд, семья? Прежде всего, какая она? Предложите цвет (краску), которым можно было бы нарисовать семью? Дайте краткое обоснование вашему выбору с объяснением, что обозначает тот или иной цвет. *Учащиеся работают в малых группах в течение 3-5 мин. Ответы групп кратко записываются на доске..* Учащиеся могут предложить цвета, выявляющие важную семейную ценность, например: «белый» - верности членов семьи друг другу; «желтый» - цвет птенца, ребенка в семье, взаимосвязь и взаимозависимость членов семьи; «зеленый» - цвет зарождающейся жизни; «синий» - бескорыстие во взаимоотношениях, преданность и поддержка; «черный» - печаль, боль, утрата, которые в семье делят поровну и т. д.

- Выберите цвет, который станет предпочтительным для вашей будущей семьи. *Определяется рейтинг цветов путем открытого голосования. При*

этом соблюдается правило: у каждого учащегося - только один голос. Данное упражнение позволит увидеть, каковы ценности и предпочтения каждого учащегося по отношению к семье, а также каким образом ученики видят основное предназначение семьи.

3. Обсуждение проблемы взаимодействия в семье.

1) *Игра «Атомы».* Дети стоят в кругу. Представим себе, что все мы - атомы. Атомы выглядят так: (учитель сгибает руки в локтях, прижав кисти к плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть число, например три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждой.

Молекулы выглядят так (учитель вместе с двумя участниками группы показывает, как выглядит молекула: они стоят лицом друг к другу в кругу, касаясь друг друга предплечьями). Обсуждение игры:

- Увереннее себя чувствуешь, когда один или когда кто-то рядом?
- Учитывали мнение рядом идущего «атома», какую траекторию выбирали?
- Важно ли умение идти на уступки?
- Ощущение поддержки, умение уступать (и др.) что могут дать человеку в жизни?

2) Представьте себе ситуацию. Вы возвращаетесь домой гораздо позднее обычного, не предупредив своих родителей. Все окна дома темны, лишь в вашей квартире свет и там спуют из угла в угол ее обитатели. Вы поднимаетесь по лестнице и уже рисуете в воображении вашу встречу.

- Какой она будет?
- Какими будут предполагаемые слова ваших родителей?
- Какие эмоции и чувства будут выражать их лица?
- Что бы вам хотелось от них услышать?

Ребята работают в группах и составляют предполагаемые монологи родителей и свои диалоги с родителями. Затем представители групп проигрывают предполагаемые ситуации.

4. Ученикам предлагается высказать свои размышления к данным цитатам.

На выбор:

А. Записка: «На прокорм легка, хотя и объесть может. Но не зловредна».

Нет, это не из Гоголя, и не из Салтыкова-Щедрина, и не из прошлого века.

В наши дни, в век, так сказать, энтээра, из старой русской деревни, подбив продать домишко, родной сынок привез в город родную мать, неграмотную, изношенную в работе, и «забыл» ее на вокзале.

В карман выходной плюшевой жакетки матери вместо денег сынок вложил эту самую записку, как рекомендательное письмо в няньки, сторожихи, домработницы.

Все же жаль порою бывает, что отменена публичная порка. Для автора этой записки я сам нарубил бы ивовых прутьев и порол бы его, порол до крови, до визга, чтоб далеко и всем было слышно.

В. Астафьев из книги «Затеси».

Б. В русском обществе с давних времён образцовой семьёй была многодетная семья, а образцовой женщиной - мать в окружении многочисленных чад. Дети воспринимались как основное богатство семьи, а материнство считалось главной ценностью женщины, смыслом и содержанием её жизни.

Балакина Ю.

5. Разработка правил-советов поведения в семье.

После просмотра разыгранных ситуаций, учащимся предлагается в группах подготовить советы:

1 группа – советы родителям по преодолению трудностей в общении с их детьми;

2 группа – советы детям по преодолению трудностей в общении с родителями;

3 группа – разработать «Золотые правила» общения в семье.

6. Рефлексия.

Напишите синквейны на темы «Дом», «Родители», «Дети». *Каждой группе даётся одна тема.*

Правила написания синквейна:

1 строка – ключевое слово, определяющее содержание синквейна (тема);

2 строка – 2 прилагательных, характеризующих ключевое слово;

3 строка – 3 глагола, показывающих действие, производимое понятием;

4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;

5 строка – 1 слово, через которое выражается самое яркое чувство, ассоциация, связанные с понятием.

5. Подведение итогов

- Закончите фразу: Я хотел бы жить в семье, потому что...

- Представьте себе, что вам нужно уехать очень далеко и надолго. Какие слова скажите своим близким на прощанье?

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004

2. Мой выбор /Учебно-методическое пособие для учителей средней школы./Издание пятое, дополненное и расширенное. – М.: Издательство «ИЖИЦА», 2004

3. Психологический тренинг с подростками/Анн Л.Ф. – СПб.:Питер, 2003